

# ACCIÓN ANTICIPATORIA PARA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS EN EL CHARCO – NARIÑO 2024

## 1. ¿Qué es la Acción Anticipatoria en Educación en Emergencias?

Fecha: 19 de febrero de 2024

La Acción Anticipatoria es una estrategia que se utiliza como respuesta a emergencias recurrentes en el ámbito de la educación. Consiste en planificar y prepararse con antelación ante las situaciones de crisis. Estas acciones en educación buscan proteger a los estudiantes, garantizar el acceso y su permanencia en el sistema educativo, impulsando acciones concretas, viables y sostenibles.

### Características de acción anticipatoria



Las instituciones educativas de la región del pacífico colombiano, enfrentan diferentes tipos de emergencia proclives de respuestas anticipatorias para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes



En el pacífico Nariñense, aspectos como la cobertura educativa, el analfabetismo, el abandono escolar, entre otros, se muestran ampliamente rezagados respecto a las tasas nacionales.



En la subregión del Sanquianga<sup>1</sup>, los datos reflejan necesidades básicas insatisfechas, pobreza multidimensional y deterioro en la calidad de vida de sus habitantes.

<b>76%</b> Necesidades básicas insatisfechas	<b>29%</b> Cobertura preescolar
<b>28%</b> Tasa de analfabetismo	<b>62%</b> Cobertura primaria
	<b>32%</b> Cobertura secundaria

### ¿Para qué la Acción Anticipatoria?



Desastres de origen natural



Pandemias y brotes de enfermedades



Conflictos armados y violencia



Eventos climáticos extremos

### Datos clave sobre El Charco - Nariño

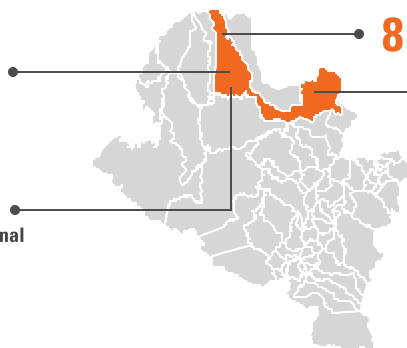


**67%** Población rural

**33%** Población urbana



**57%** Pobreza multidimensional



**8** Instituciones educativas

IE Bazán

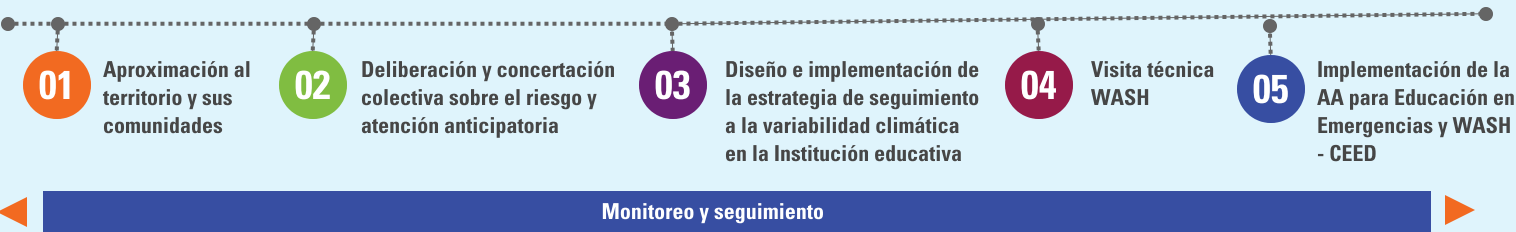
Pruebas Saber 11 categoría D

**46%** Cobertura de acueducto en la cabecera municipal

**↑** Índice de Riesgo de la Calidad de Agua: **MEDIO - ALTO**



### Ruta para la acción anticipatoria en educación en El Charco



**El calor extremo** fue el riesgo elegido por parte de docentes y estudiantes para su mitigación. Este puede tener varios efectos negativos en la educación:

- **Salud y bienestar de los estudiantes:** el calor excesivo puede causar deshidratación, fatiga, golpes de calor y malestar general, afectando su capacidad de concentración y participación.
- **Rendimiento académico:** las altas temperaturas pueden disminuir el rendimiento académico, dificultando su capacidad de aprendizaje y retención de información.
- **Condiciones de aprendizaje:** durante períodos de calor intenso, algunos estudiantes pueden faltar a la escuela por problemas de salud, dificultando el ambiente de aprendizaje en las aulas. Condiciones que afectan especialmente a las mujeres adolescentes durante el ciclo menstrual.
- **Infraestructura escolar:** las altas temperaturas pueden afectar aún más el proceso educativo, si las instituciones no cuentan con las instalaciones para el confort climático.

## 2. Análisis del riesgo educativo en la I.E. Bazán

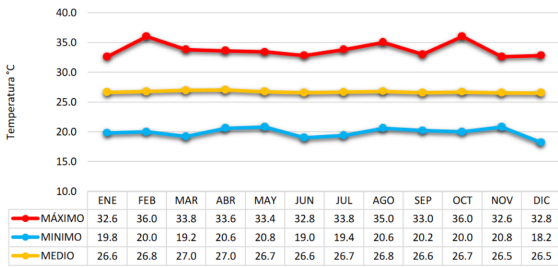
### Datos sobre el comportamiento climático de El Charco:

El periodo con mayor impacto por la disminución en las precipitaciones va de agosto hasta marzo, con lluvias de 270 a 417 mm; aunque hay un ligero aumento en enero, siendo para ese periodo el mes de mayores lluvias. Mientras que otro pico de precipitación sucede entre abril a julio con lluvias de entre 390 y 541 mm, siendo mayo el mes de más precipitaciones.

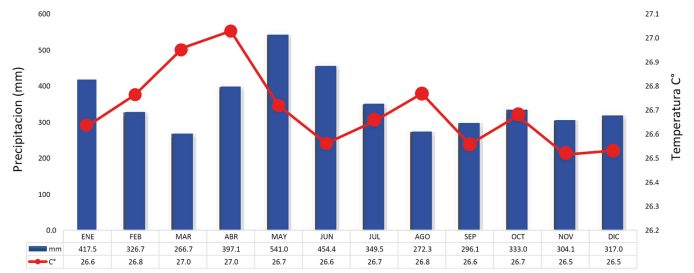
La temperatura media mensual en El Charco aumenta entre enero (26.6°C) y abril (27°C), con una leve disminución hacia el mes de junio (26.6°C) y agosto (26.8°C). Al tratarse de una medida promedio, significa que el registro de la temperatura puede ser mayor, así como **la sensación de calor que, aunado los niveles de humedad, pueden acrecentar la sensación de calor.**

Durante los periodos de lluvia, el porcentaje de humedad media mensual de El Charco aumenta. Especialmente entre los meses de junio y diciembre, registrándose los máximos valores en octubre (91.7%), y el segundo pico de enero a mayo, con máximo registro en marzo (89.5%). **La humedad del ambiente puede influir en la demanda de calefacción o refrigeración en edificios, además de la propagación de enfermedades relacionadas con hongos y bacterias.**

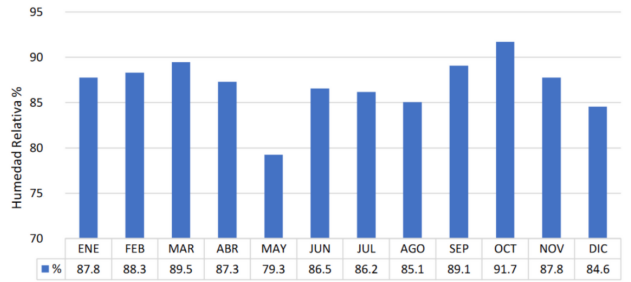
#### Temperatura máxima, Mínima y Media Mensual - El Charco



#### Régimen de Precipitación de Temperatura Media Mensual - El Charco



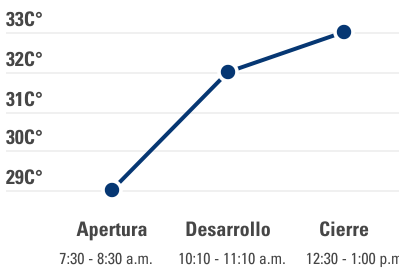
#### Distribución Interanual de Humedad Relativa % - El Charco



En El Charco, la temperatura varía entre 18,2°C (mínima) y 36,0°C (máxima); aspecto que se debe tener en cuenta si se considera que **las altas temperaturas pueden generar deficiencias en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes estudiantes**; pues la reducción del aprendizaje comienza a ser detectable cuando la temperatura sobrepasa los 21°C, se acelera a partir de los 32°C y se hace aún más notable por encima de los 38°C (Goodman, J, et al. 2018).

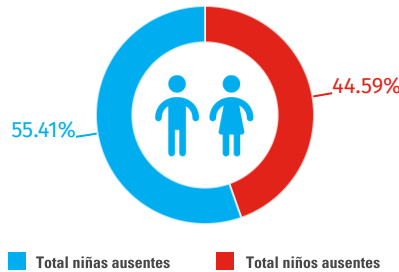
## En el marco de la acción anticipatoria en la I.E. Bazán, se implementó un instrumento de recolección de información que nos indica:

#### Promedio temperatura (°C) por momento de clase



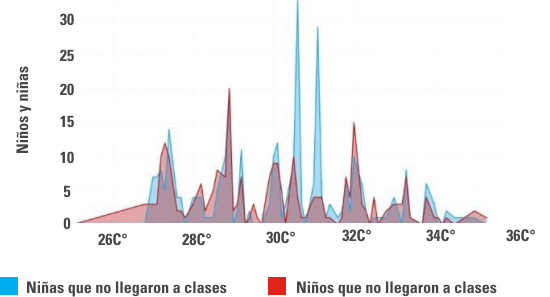
La temperatura, al inicio de la mañana, es favorable, sin embargo, a partir de las 10 a.m., el incremento de la temperatura, la sensación térmica y los niveles de humedad aumentan; generando la ausencia de los estudiantes.

#### Participación de niñas y niños ausentes



Las principales causas de ausencia escolar se encuentran los malestares físicos derivados del calor, la falta de agua y la proliferación de vectores: **dolores de cabeza, malestares estomacales y fiebre**

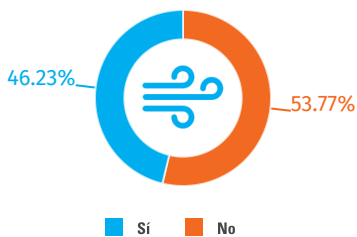
#### Cantidad de niñas y niños ausentes por cambios de temperatura



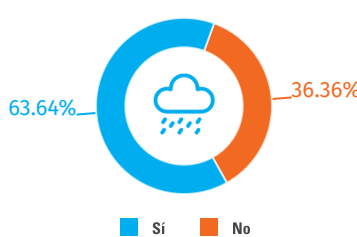
A partir de los 30°C, la presencia de los estudiantes disminuye y afecta mayoritariamente a las estudiantes: quienes salen del establecimiento educativo en busca de agua y no regresan o regresan tras un tiempo prolongado. Los estudiantes hombres, sin embargo, reflejan una mayor capacidad de tolerancia a temperaturas superiores a los 33°C.

Las asignaturas más afectadas por la ausencia de los estudiantes son aquellas que reflejan un bajo desempeño en las pruebas Saber 11: matemáticas y ciencias sociales

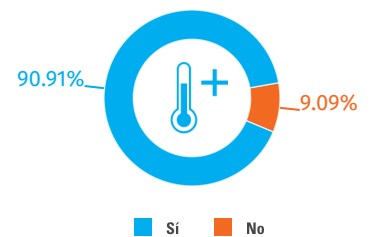
#### ¿El aula de clase cuenta con ventilación adecuada?



#### ¿Ha llovido durante las últimas 24 horas?



#### ¿Los estudiantes manifestaron sentirse afectados por el calor o la falta de agua en la institución?



Otros datos evidencian que la mayoría de las aulas no cuentan con ventilación adecuada, lo cual incrementa la sensación térmica y la fatiga entre los estudiantes. Aunque en el periodo en que se tomó la primera muestra de información las lluvias fueron recurrentes, estas representan otros retos para la institución educativa; como la erosión de la costa marina (que se acerca progresivamente a la escuela) la inundación de las instalaciones, la llegada de basura arrastrada por la corriente o las necesidades de tratamiento de las aguas lluvia para el consumo humano. Igualmente, cerca del 90% de los y las estudiantes, aseguraron sentirse afectados por el calor y la ausencia de agua en la Institución educativa Bazán.

\*La siguiente es una caracterización climática del municipio de El Charco que se elaboró con la sistematización de los datos recopilados por el IDEAM durante los últimos treinta años, los cuales nos permiten apreciar la variabilidad climática del municipio.