



ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA DE CUPOS EDUCATIVOS PARA EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto Asistencia técnica para productos de gestión de información de la respuesta humanitaria conforme a las prioridades concertadas, realizado por 3iSolution y UNICEF se busca generar evidencia de manera recurrente, sobre las variables y factores que afectan el goce efectivo del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia. Así como aquellas características de los establecimientos educativos - o de los(as) propios(as) estudiantes que inciden en su acceso y permanencia.

Dado que se han realizado diversos productos de información que permiten identificar y analizar riesgos educativos (deserción, extraedad, entre otras), se produce el análisis de la oferta y demanda educativa para evaluar si la disponibilidad de cupos en algunos municipios obedece al crecimiento de la demanda durante los últimos cuatro años, basándose en información entregada por el Ministerio de Educación Nacional que permite conocer el comportamiento de los cupos educativos proyectados y ejecutados en el periodo 2018-2022.

En primera medida, a nivel nacional se realiza un análisis¹ sobre oferta y demanda de cupos en el que se contemplan los siguientes aspectos:

1. *Metodología seleccionada.*
2. *Parámetros para estimar la dinámica nacional.*
3. *Variables implementadas para el análisis.*

Desde el primer nivel de desagregación nacional, se observa diferencias en el comportamiento de cada departamento en la influencia de algunos factores sobre la matrícula, como los efectos de la edad y la cobertura neta sobre la oferta y demanda de cupos educativos. A partir de esto, se incluyen en un segundo nivel de análisis, desagregado por municipio, el comportamiento de los establecimientos y sedes educativas en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación donde el proyecto tiene presencia.

El presente estudio plantea cuáles son los determinantes de la demanda de cupos por parte de las comunidades, la estimación y procesos estadísticos se realizaron con la colaboración del Ministerio de Educación Nacional, que compartió bases de datos anonimizadas con información sobre población

¹Para obtener mayores detalles sobre el documento nacional y las características metodológicas por favor escribir a Project Manager jguerrero@immapfr.org , IME Costa Caribe rochoa@immapfr.org , Analista de datos jtoca@immapfr.org solicitando el documento completo.

migrante, conexión de los establecimientos educativos, proyección de cupos, niveles de matrícula, entre otras variables que posibilitaron tener una visión general del país y focalizada en los territorios planteados.

El documento está conformado por cuatro secciones, la primera sección expone la metodología del modelo a nivel nacional y las variables usadas en el departamento del Atlántico; la segunda sección expone algunos hechos relevantes del departamento; la tercera enuncia los resultados encontrados y en la última sección, se tienen las conclusiones y recomendaciones.

SECCIÓN 1. METODOLOGÍA NACIONAL Y VARIABLES USADAS PARA EL DEPARTAMENTO ATLÁNTICO.

Metodología Seleccionada

Para analizar el comportamiento de los cupos educativos, se usa un modelo de datos panel, que permite determinar la significancia estadística de las variables especificadas que influyen sobre la oferta de cupos educativos (representada por la institucionalidad y relacionados) y demanda de cupos educativos (representada por los requerimientos de acceso al sistema educativo por la población entre 3 a 17 años) con agregación a nivel departamental para la serie de tiempo entre los años 2018 y 2022, este modelo es el primer insumo que permite evidenciar la significancia estadística para los departamentos y el posterior análisis por cada uno de los territorios donde se hace presencia desde el proyecto desarrollado por 3iSolution (legally IMMAP France) y UNICEF Educación .

Uno de los hallazgos iniciales es que la oferta de cupos educativos es más inelástica que la demanda de cupos, es decir, no tiene la capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios producidos en la demanda.

Finalmente, es importante tener en cuenta que los cupos educativos no representan la matrícula (número de estudiantes) de manera directa; sin embargo, los datos usados dentro del modelo son claves para realizar el proceso de planeación de matrícula para el siguiente año.

Parámetros para estimar la dinámica nacional²

El presente documento es uno de los tres entregables que se han realizado en el marco del proyecto, para analizar el comportamiento de la oferta y demanda de cupos educativos.

Los documentos entregables realizados se listan a continuación:

² Para acceder a los documentos por favor solicitarlos al enlace territorial (IM) de 3iSolution o escribir a: jtoca@immapfr.org

1. *Modelo multinivel de oferta y demanda de cupos educativos (análisis nacional).*
2. *Análisis de oferta y demanda de cupos educativos agregado territorial (análisis para los siete territorios con presencia el proyecto)*
3. *Análisis de oferta y demanda de cupos educativos por departamento.*

Con base en esta información se ha logrado tener hallazgos iniciales, identificar regiones donde la demanda de cupos es significativamente mayor que la oferta, lo que genera cambios sobre la asignación de cupos y las tasas de cobertura.

Variables utilizadas en el departamento del

Buscando un análisis preciso sobre el comportamiento de los cupos educativos, se parte desde dos puntos, el comportamiento de la oferta de cupos educativos y su contraparte, la demanda de cupos educativos. Las variables contempladas para la ecuación de oferta son:

1. *Total de cupos asignados por curso y establecimiento educativo*
2. *Total de Grupos proyectados por curso y establecimiento educativo*
3. *Zona donde se encuentra el establecimiento – urbana o rural*
4. *Estado actual de conexión a internet de los establecimientos educativos*
5. *Edad promedio de los estudiantes por establecimiento educativo*

Es clave destacar que por razones estructurales y de capacidad, la oferta de cupos educativos tiene un bajo nivel de flexibilidad frente para responder a las variaciones de la demanda de cupos educativos a nivel municipal, partiendo de esta condición, las variables determinadas para la ecuación de demanda son:

- *Tasa de matrícula por edad entre 5 a 16 años*
- *Número total de establecimientos educativos*
- *Edad promedio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)*
- *Cobertura neta por establecimiento educativo.*
- *Total de grupos reales por establecimiento educativo.*

A partir de las variables parametrizadas para las dos ecuaciones y con la desagregación obtenida de la base de datos (municipios y establecimientos educativos), correspondiente al periodo 2018 a 2022, se logra una 94.2% de nivel de confiabilidad estadística en los estimadores del modelo.

Este modelo desarrollado por 3iSolution (legally iMMAP France) y UNICEF, inicia su aplicación en el año 2023 para el departamento del Atlántico en Colombia. Este análisis se realiza de manera desagregada para las cuatro Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) del departamento (Barranquilla, soledad, Malambo y Atlántico) y sus 22 municipios y 1 distrito.

Glosario de Términos

Cupo: Es el lugar o puesto dentro del aula de clases en funcionamiento, en el cual se recibe el servicio de educación.³ En el caso de este modelo, un cupo representa una solicitud de ingreso (estudiantes antiguos y nuevos) y/o una asignación de espacio para la matrícula; no representa una cantidad de estudiantes resultado del proceso de matrículas escolares.

Grupo: Es una congregación de estudiantes que reciben enseñanza en una misma aula; pueden pertenecer al mismo o distinto grado y son diferenciables a otros que cursan el mismo grado. Son los conjuntos de estudiantes en que se agrupa la población estudiantil de un grado.⁴

Cupos proyectados: Es el número de cupos que los establecimientos educativos calculan de acuerdo a su capacidad para ofrecer el siguiente año escolar, en cada una de las sedes, jornadas y grados, con el fin de prever y asegurar la continuidad de los estudiantes matriculados y atender las solicitudes de los estudiantes nuevos⁵.

Cupos reales: Son el número de cupos ofrecidos por los establecimientos educativos para el siguiente año escolar, en cada una de las sedes, jornadas y grados. Los cupos reales se determinan a partir de la proyección de cupos, pero pueden variar debido a factores como la disponibilidad de infraestructura y recursos educativos, las decisiones de los establecimientos educativos sobre la admisión de alumnos nuevos y los cambios en la matrícula del año anterior.⁶

Cupos asignados: Son el número de cupos que se otorgan a los estudiantes en los establecimientos educativos. Los cupos asignados se calculan a partir de los cupos reales, teniendo en cuenta los siguientes factores: las solicitudes de admisión de estudiantes nuevos y los criterios de asignación de cupos.⁷

Saldo de cupos: Es la diferencia entre cupos reales y cupos asignados, es decir, es el número de cupos que quedan pendientes por asignar en los establecimientos educativos después de haber cerrado la asignación de cupos a los estudiantes que solicitaron ingresar a finalizar el año escolar.⁸

Estudiantes nuevos: Se consideran estudiantes nuevos aquellos que no se encuentran registrados como matriculados en la base de datos de la respectiva Secretaría de Educación, bien sea porque no se matricularon para estudiar o porque se matricularon y se retiraron del sistema oficial, en el año en curso.

Tasa de matrícula: Tasa de matriculación es el número total de estudiantes de un grupo de edad teórico escolarizados en un nivel de educación, expresado como porcentaje de la población total de ese grupo etario.

Cobertura neta: Cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extra-edad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).

³ Glosario SIMAT. Consultado de: <https://shorturl.at/alyYZ>.

⁴ Ibidem.

⁵ Términos en la letra de cobertura. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Consultado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82755.html>

⁶ Cartilla N°1: Proceso de Matrícula. Ministerio de Educación Nacional. Consultado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-99324_archivo_pdf.pdf

⁷⁻⁸ Ibidem.

Para mayor comprensión de la dinámica de la planificación de la oferta en el sistema educativo colombiano,



Ilustración 1. Planificación de la oferta educativa.

SECCIÓN 2. CONTEXTO Y DINÁMICA EDUCATIVA EN ATLÁNTICO

El departamento del Atlántico tiene una población de 2'835,509 habitantes según las proyecciones del DANE para el año 2023; de los cuales 797,713 habitantes, el 28 % de la población proyectada, son niños, niñas y adolescentes (NNA) entre los 0 y 17 años. El 95% de los NNA se encuentran en las zonas urbanas (cabeceras) y el 5% de se encuentran en áreas rurales (centros poblados y rural disperso). La población de 0 a 16 años se concentra en el distrito de Barranquilla y el municipio aledaño de Soledad, donde está el 69 % del total en el departamento (351.140 NNA en Barranquilla y 200.407 en Soledad); sin embargo, hay que destacar que otros dos municipios con participación significativa son Malambo (45.175 igual al 6 %) y Sabanalarga (31.617 igual al 4 %).

En el departamento del Atlántico históricamente se ha presentado un historial de inundaciones dentro de las cuales destacan las inundaciones fluviales como las de mayor vulnerabilidad e impacto⁹, las subzonas hidrográficas que reportan mayor cantidad de eventos de inundación son la subzona de afluentes directos

⁹ Molina Molina, Eduardo Mariano. Zonificación de riesgo por inundaciones fluviales en un municipio de la subzona hidrográfica Caribe del departamento del Atlántico. Consultado de: <https://manqlar.uninorte.edu.co/handle/10584/11452#page=53>

al Río Magdalena (comprendida por el distrito de Barranquilla y los municipios de Soledad, Malambo, Sabanagrande, Santo Tomas, Palmar de Varela, Polo Nuevo y Candelaria) y la subzona Canal del Dique (comprendida por Usiacurí, Luruaco, Sabanalarga, Repelón, Manatí, Campo de la Cruz, Santa Lucía y Suán). La ocurrencia de inundaciones afecta la infraestructura educativa, inhabilitando sedes y/o aulas de clases, dificultando el acceso de los niños, niñas y adolescentes a la educación. Durante la ola invernal de noviembre del 2022, la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla reporto la afectación de 78 sedes educativas, 210 aulas cerradas y la afectación de 23.052 estudiantes¹⁰

El departamento del Atlántico ha sido receptor de refugiados y migrantes provenientes de Venezuela, según Migración Colombia, a corte de octubre del 2022 se encontraban un total de 214.106 migrantes en el departamento, que corresponden al 7.4% del total de venezolanos en Colombia, convirtiéndose en el cuarto departamento con mayor acogida de población venezolana en el país. El departamento ha sido atractivo para la llegada de refugiados y migrantes con vocación de permanencia¹¹, especialmente al distrito de Barranquilla, donde el gobierno local ha promovido políticas públicas de inclusión e integración, fomentado el acceso a derechos, entre ellos, el derecho a la educación. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, a corte marzo del 2023 había 43,637 estudiantes migrantes en el departamento.

Por otra parte, el departamento del Atlántico tiene 1,217 establecimientos educativos (oficiales y no oficiales), el 95.5 % están en las zonas urbanas y el 4.5 % en las zonas rurales¹². La tasa de matriculación para el año 2022 en la ETC Atlántico es del 88.39%, en la ETC Barranquilla es del 99.73%, en la ETC Soledad es del 91.62% y en la ETC Malambo es del 91.88%, lo que significa que en el departamento existe población en edad de cursar algún nivel de la educación obligatoria pero no se les está garantizando el derecho a la educación, esta proporción es mayor en la ETC Atlántico que en el resto de las entidades territoriales.



¹⁰ Fuente: Secretaría de Educación de Barranquilla en la Mesa de Educación en Emergencias: Estado de los establecimientos educativos Distritales durante la segunda ola invernal (octubre a noviembre 2022).

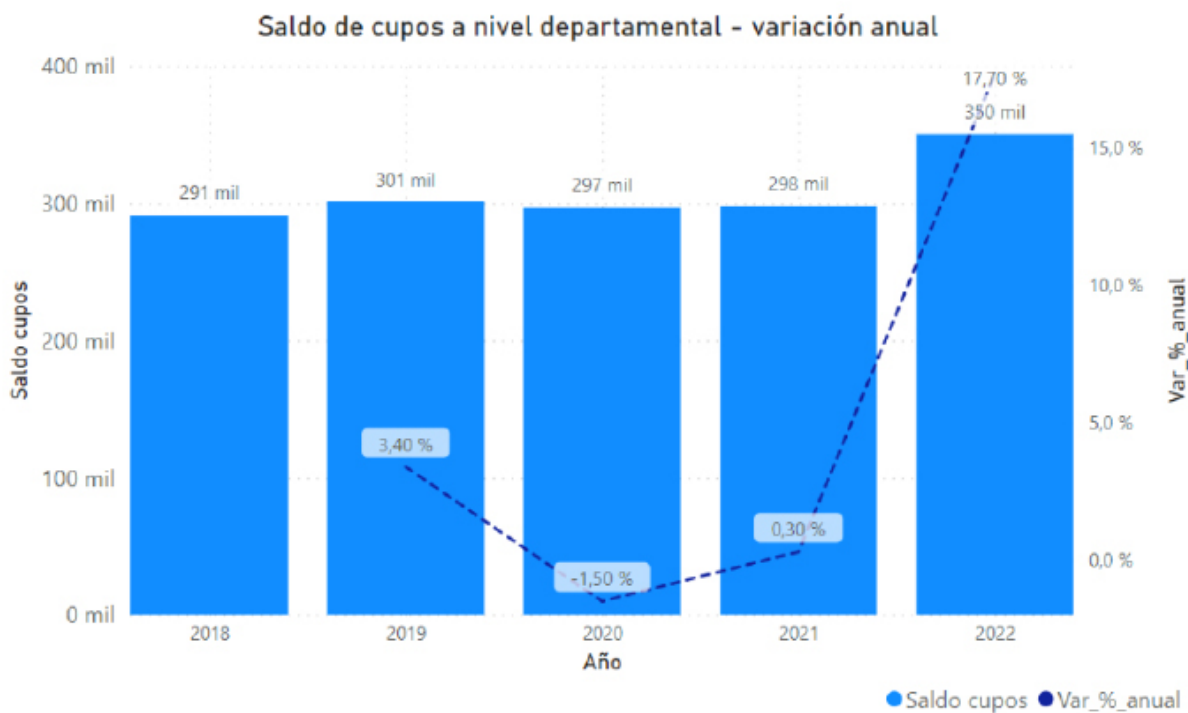
¹¹ Refugiados y migrantes con disposición o intención de permanecer en el país de acogida de manera más duradera.

¹² Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Base de Datos Buscando Colegio. Consultado de: <https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=page/BuscandoColegio>

SECCIÓN 3. RESULTADOS PRELIMINARES ENCONTRADOS

En esta sección del documento, se muestran los principales resultados descriptivos e inferenciales, del comportamiento de la oferta y demanda de cupos educativos, especialmente un análisis estructural a los valores agregados totales de los grupos reales, proyectados, asignados entre otros. En función a esto, la siguiente gráfica permite dimensionar de manera más clara el proceso de cobertura y acceso educativo, presentado las variaciones anuales del saldo de cupos en el departamento:

Gráfico 1. Comportamiento de saldo de cupos a nivel departamental y variación anual



Del gráfico 1 se puede identificar que desde el año 2018 al año 2021 el saldo de cupos ha presentado un comportamiento constante, con variaciones menores o iguales al 3.5% de un año con respecto al inmediatamente anterior. Entre estos años, el saldo de cupos disminuyó para los niveles de primera infancia, prejardín, décimo y undécimo de educación tradicional, los niveles de jardín, primero, y tercero de escuela nueva y los niveles de sexto y noveno de secundaria activa; en estos casos específicos se dieron mejoras en el desempeño del proceso de cobertura y acceso. En contra parte, se presentó un aumento en el saldo de cupos para los niveles de tercero, quinto y noveno de educación tradicional, el nivel de cuarto en escuela nueva y séptimo, octavo y noveno en post primaria.

Adicional a lo anterior, alrededor del año 2016 inicia la llegada de personas provenientes de Venezuela, sin embargo, los establecimientos educativos no tenían los lineamientos definidos para la matrícula de los estudiantes migrantes y, en algunos casos se presentaban dificultades para su ingreso al sector educativo. Fue en el año 2018 donde se presentó el primer ingreso masivo de refugiados y migrantes, por lo cual el Gobierno Nacional expide la Circular Conjunta N°16 de 2018¹³ que brindo las instrucciones para el acceso de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, creándose la variable “país de origen” en el SIMAT¹⁴ y con ello nuevas demandas de cupos escolares en el departamento.

Posteriormente, con la pandemia COVID 19, se dio el incremento del índice de deserción escolar desde el año 2020 y los siguientes años, como se evidencia a continuación:

Tabla 1. Variación de la tasa de deserción por año

Año	2019	2020	2021	2022
Tasa Deserción	1,26%	1,41%	1,67%	2,64%
% Variación		12%	18%	58%

Estos contrastes de disminución de saldos de cupos en unos niveles y aumento en otros y, las dinámicas del contexto del departamento del Atlántico (efecto migratorio y aumento en la tasa de deserción escolar) pueden explicar el comportamiento de esta variable entre el 2018 y 2021.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, aunque el comportamiento del saldo de cupos fue constante en este periodo, los resultados se mantienen positivos porque los cupos asignados son inferiores a los cupos reales, indicando que hay una mayor demanda de cupos que oferta, lo que puede generar problemas de acceso a la educación para los estudiantes nuevos.

En el mismo gráfico 1, se evidencia que en el año 2022 el saldo de cupos se incrementó en un 17.7% con respecto al año 2021, esto refleja el aumento en el número de cupos reales en todos los niveles (educación tradicional y modelos flexibles) y que los cupos asignados se mantuvieron sin adaptarse a este cambio. Durante este año se dio el retorno a la presencialidad en los establecimientos educativos posterior a la pandemia COVID-19, lo que podría explicar el aumento en la demanda de cupos escolares y las dificultades de adaptación de la oferta, por ser más inelástica que la demanda, ante los nuevos requerimientos tanto de infraestructura como de necesidades educativas para estudiantes con rezago escolar.

Los niveles educativos con los mayores incrementos en el saldo de cupos para el 2022 con respecto al año 2021 en el departamento son: primera infancia en educación tradicional, primero en escuela nueva, sexto y noveno en post primaria y aceleración de aprendizaje, como se puede ver a continuación:

¹³ Circular Conjunta N°16 de 2018 por medio de la cual se establecen las instrucciones para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos.

¹⁴ SIMAT: Es el sistema integrado de matrícula, que da apoyo al proceso de matrícula estudiantil y a las tareas correspondientes en las diferentes Secretarías de Educación departamentales, distritales y municipales.

Tabla 2. Grados con mayor incremento en el saldo de cupos del año 2022 con respecto al año 2021

Modelo Educativo	Grado	Saldo de Cupos		
		2.021	2.022	2022 vs 2021
Educación Tradicional	Primera Infancia	35	142	306%
Post Primaria	Noveno	12	28	133%
Aceleración Del Aprendizaje	Aceleración Del Aprendizaje	2.606	5.915	127%
Post Primaria	Sexto	7	15	114%
Escuela Nueva	Primero	103	155	50%

Este incremento en los saldos en los modelos educativos flexibles puede estar asociado al retorno presencial de las clases y factores como los niveles de rezago escolar, extraedad y deserción producto de la pandemia COVID-19.

Del mismo modo se puede observar los niveles educativos con los mayores incrementos en el saldo de cupos detallado por cada una de las ETC del departamento:

Tabla 3. Grados con mayor incremento en el saldo de cupos del año 2022 con respecto al año 2021 detallado por cada ETC del departamento.

ETC	Modelo Educativo	Grado	2021	2022	2022 Vs 2021
ETC BARRANQUILLA	Aceleración Del Aprendizaje	Aceleración Del Aprendizaje	2002	5189	159,2%
	Secundaria Activa	Noveno	101	136	34,7%
	Secundaria Activa	Séptimo	97	125	28,9%
	Educación Tradicional	Segundo	9200	11505	25,1%
	Educación Tradicional	Sexto	8193	9949	21,4%
ETC SOLEDAD	Educación Tradicional	Primera Infancia	35	142	305,7%
	Educación Tradicional	Noveno	8426	10902	29,4%
	Educación Tradicional	Cuarto	11004	14182	28,9%
	Educación Tradicional	Primero	11804	14716	24,7%
	Educación Tradicional	Segundo	11359	14129	24,4%
ETC MALAMBO	Aceleración Del Aprendizaje	Aceleración Del Aprendizaje	18	24	33,3%
	Educación Tradicional	Sexto	894	1156	29,3%
	Educación Tradicional	Séptimo	787	1012	28,6%
	Educación Tradicional	Décimo	758	924	21,9%
	Educación Tradicional	Tercero	1242	1409	13,4%
ETC ATLÁNTICO	Post Primaria	Noveno	12	28	133,3%
	Post Primaria	Sexto	7	15	114,3%
	Educación Tradicional	Décimo	2900	4721	62,8%
	Escuela Nueva	Primero	97	151	55,7%
	Educación Tradicional	Pre-Jardín	743	1122	51,0%

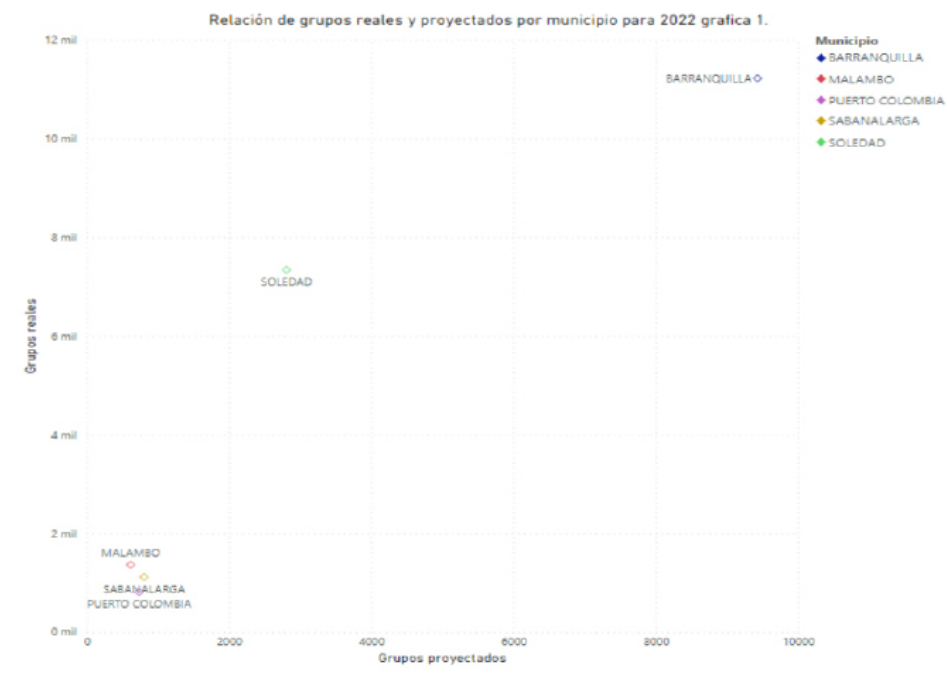
Por su parte, los niveles educativos con mayor saldo de cupos para el 2022 en el departamento son: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación tradicional. Con estos resultados se identifica que las mayores dificultades de acceso se encuentran en la básica primaria y el primer nivel de básica secundaria.

Tabla 3. Grados con mayores saldos de cupos para el departamento del Atlántico en el año 2022

Modelo Educativo	Grado	Saldo de Cupos 2.022
Educación Tradicional	Primero	33.437
Educación Tradicional	Segundo	32.049
Educación Tradicional	Tercero	30.562
Educación Tradicional	Cuarto	30.434
Educación Tradicional	Sexto	30.192
Educación Tradicional	Quinto	29.092

Se puede observar la distribución geográfica de los saldos de cupo de forma más detallada en el ANEXOS Anexo 1. Mapa de densidad de saldo de cupos del departamento del Atlántico para el año 2022. Del mismo modo se encuentra este detalle para los cupos asignados en el Anexo 2. Mapa de densidad de cupos asignados del departamento del Atlántico para el año 2022.

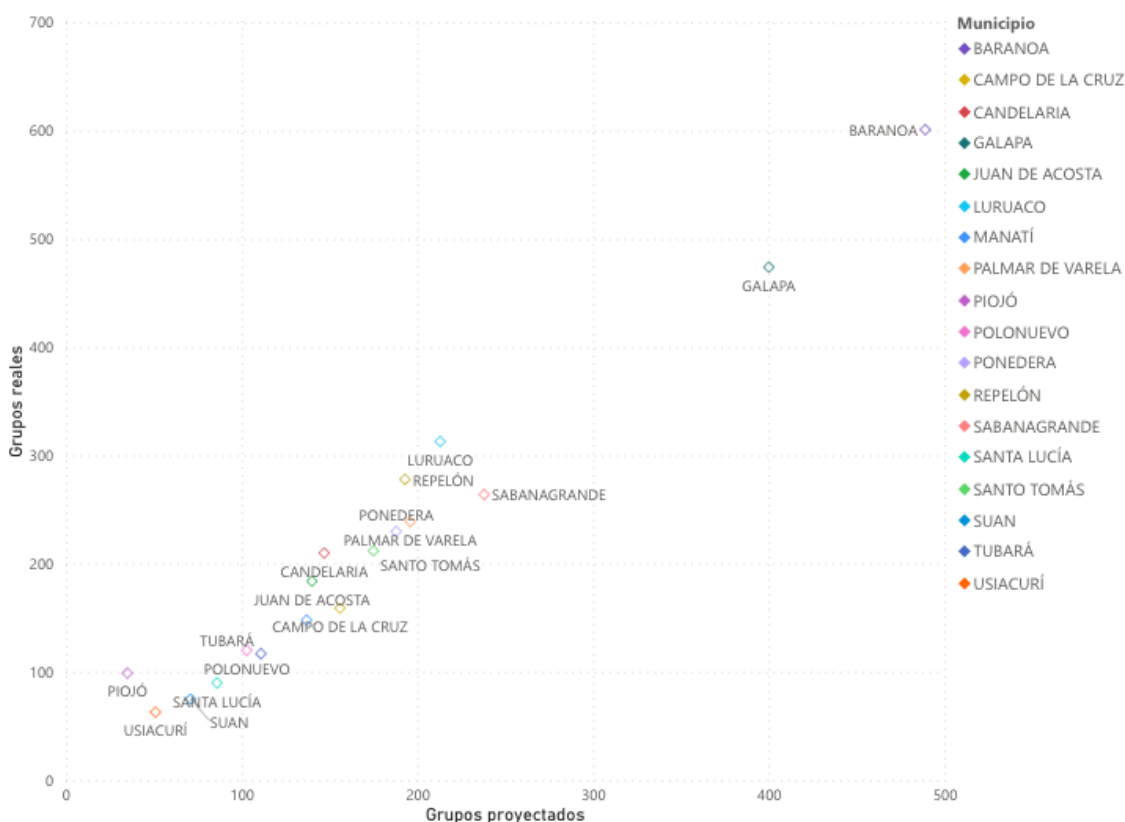
Gráfico 2. Comportamiento de los grupos reales y proyectados agrupados por municipios para el año 2022



en la Gráfico 2 se puede observar que la proyección y asignación de grupos en el departamento del Atlántico se encuentra concentrada en Barranquilla y Soledad, lo que indica que hay que tener un especial énfasis en estos municipios, en ellos se agrupa la demanda y oferta educativa y la matrícula del departamento, precisamente por encontrarse el 69% de la población en edad teórica para estudiar, de acuerdo con las proyecciones del DANE. En esta misma grafica se puede ver que el municipio de Soledad tiene una proporción de aproximadamente 2 grupos proyectados por 5 grupos reales, es decir, con la proyección de grupos solo se alcanza a cubrir el 40% de lo ofrecido por los 437 establecimientos educativos¹⁵. indicando que en la ETC de Soledad se están ofertando cupos en un 60% por encima de sus capacidades actuales, teniendo en cuenta cada una de las sedes, jornadas y grados.

En Barranquilla esta proporción aumenta a 4 grupos proyectados por 5 grupos reales, lo que equivale a una cobertura de aproximadamente el 84% de los grupos reales ofrecidos por los 592 establecimientos educativos¹⁶, indicando que en la ETC Barranquilla está ofertando un 16% de cupos educativos por encima de las capacidades actuales de sus Establecimientos Educativos.

Gráfico 3. Comportamiento de los grupos reales y proyectados agrupados por municipios para el año 2022

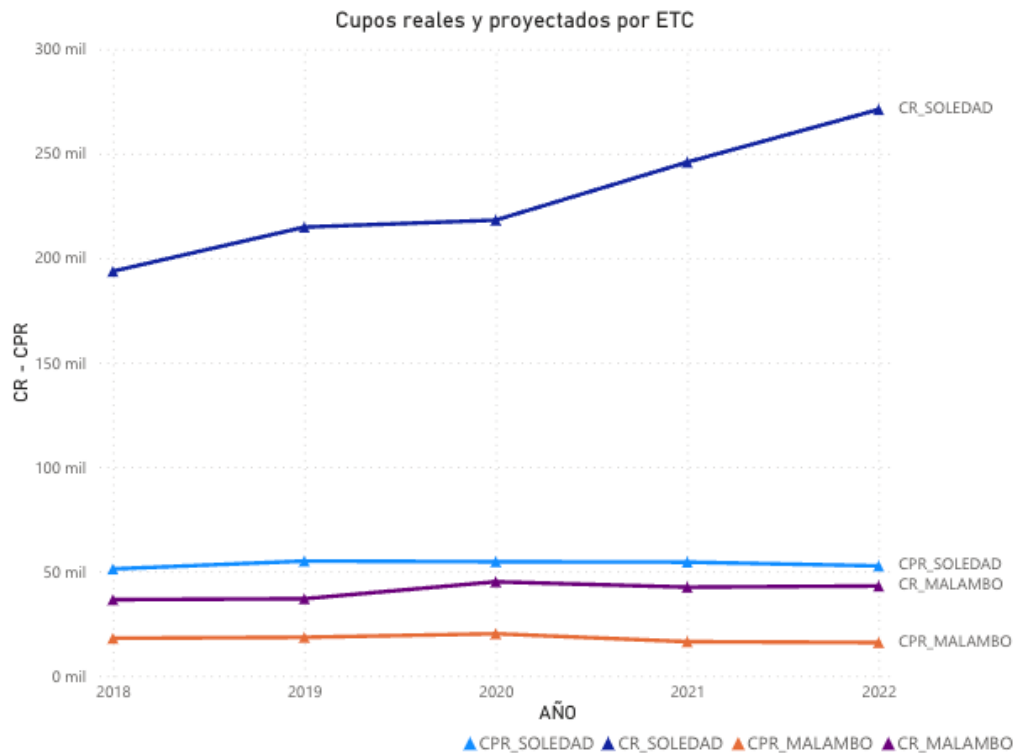


A nivel general, se evidencia que la proyección de los grupos a nivel municipal es menor a los grupos reales, indicando que existe una subestimación de la cantidad de grupos frente a la ejecución real, lo que conlleva a una inadecuada planificación de los recursos necesarios para satisfacer los requerimientos (docentes, aulas, condiciones de infraestructura, entre otros). De lo anterior se exceptúan municipios como Campo de la Cruz, Manatí, Santa Lucía, Suan, Tubará y Usiacurí, en donde las proyecciones de grupos son bastante aproximadas a los grupos reales.

¹⁵. Información del total de establecimientos educativos en la Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media "Buscando Colegio" del MEN. Consultado de: <https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=page/BuscandoColegio> en noviembre 2023

¹⁶. Ibidem.

Gráfico 4. Comportamiento cupos reales y proyectados por ETC Soledad y ETC Malambo



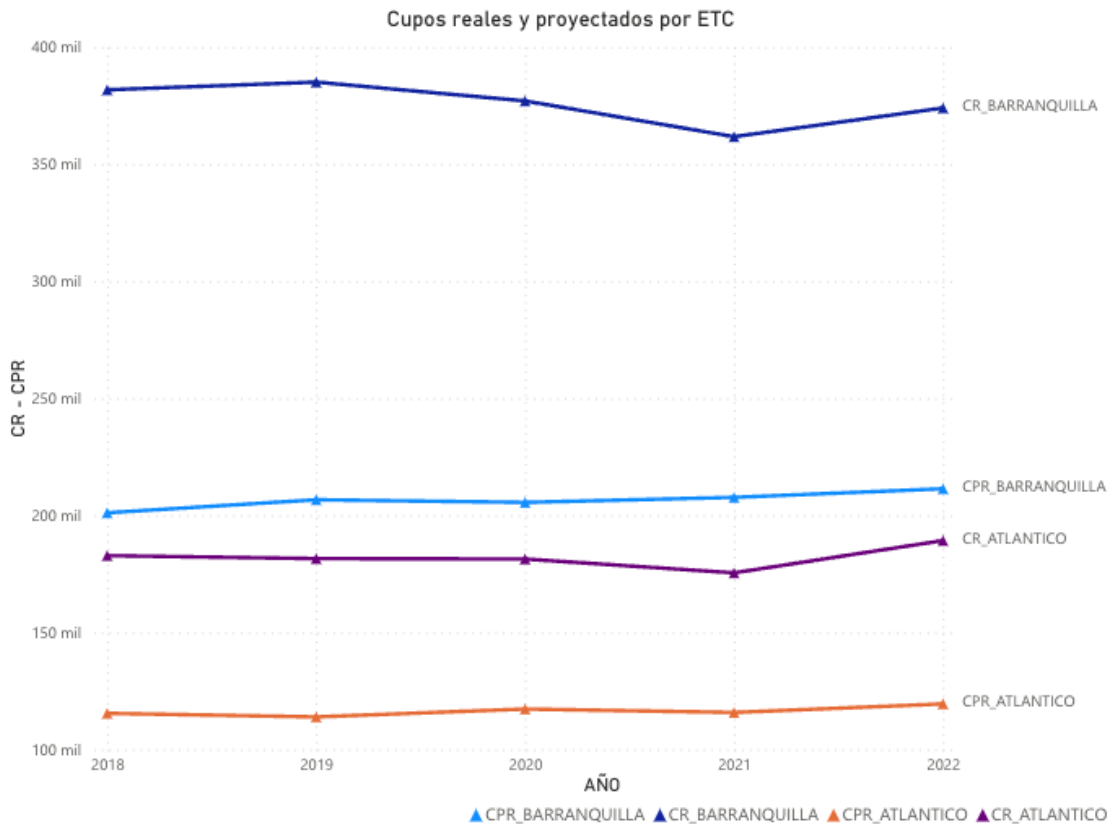
Nomenclatura:

- CPR: Cupos proyectados
- CR: Cupos reales

En el Gráfico 4 y el Gráfico 5 se puede observar más claramente la diferencia entre los cupos reales y los cupos proyectados:

- En la ETC Soledad se evidencia una tendencia creciente de cupos reales a partir del año 2020, sin embargo, los cupos proyectados se mantienen constantes, este comportamiento refleja una ampliación de la diferencia entre estas variables y una subestimación de los cupos requeridos en el municipio. La mayor subestimación se encuentra en los niveles de básica primaria segundo, tercero y quinto y en básica secundaria sexto y séptimo de educación tradicional.
- En la ETC Malambo, se presenta un comportamiento constante en los cupos reales y los cupos proyectados, manteniéndose la diferencia entre ellos durante los años 2018 a 2022, se sugiere realizar ajustes a las proyecciones de cupos de tal forma se puedan mejorar los procesos requeridos para la adecuada oferta de los cupos reales.

Gráfico 5. Comportamiento cupos reales y proyectados por ETC Barranquilla y ETC Atlántico



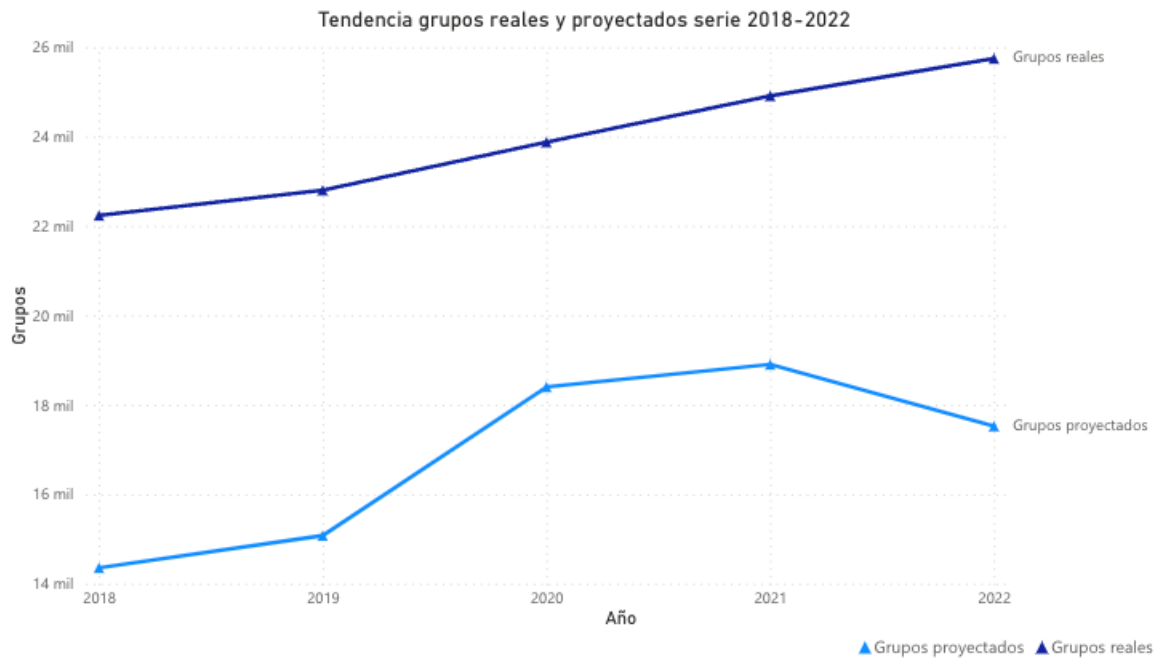
Nomenclatura:

- CPR: Cupos proyectados
- CR: Cupos reales

En la ETC Barranquilla y ETC Atlántico se muestra un comportamiento constante en la proyección de cupos y, aunque desde el 2019 al 2021 se reporta la disminución de los cupos reales, es importante que se realicen acciones que permitan ajustar las proyecciones de cupos para mejorar la planificación de recursos y mejorar el desempeño de los procesos de cobertura y acceso; especialmente porque a partir del 2022 con la información disponible, se evidencia un cambio de tendencia al aumento y, de continuar de esta forma, se ampliaría aún más las diferencias entre los cupos proyectados y los cupos reales.

En el Anexo 3. Mapa de densidad de cupos reales del departamento del Atlántico para el año 2022, se puede ver el detalle de la distribución geográfica de esta variable por cada municipio.

Gráfico 6. Distribución grupos reales y proyectados serie 2018-2022



En el Gráfico 6 se puede contrastar la tendencia creciente de grupos reales, mientras que se puede observar una disminución en el año 2022 de los grupos proyectados del 7% con respecto al año 2021, este descenso en la proyección pudo deberse por el comportamiento de la tasa de deserción que venía en aumento desde el 2020 (aumento de 1.38 p.p puntos porcentuales). Sin embargo, con el regreso a la presencialidad en los establecimientos educativos en el año 2022 la proyección no correspondió con la ejecución de los grupos reales.

Es importante tener en cuenta durante el proceso de proyección de cupos que el comportamiento de los grupos reales viene en tendencia creciente, ya que una subestimación de cupos puede ocasionar problemas de acceso educativo, una adecuada proyección permiten realizar una correcta planificación de recursos e identificar las falencias que permitan construir planes de acción que den como resultado el aseguramiento de la continuidad de los estudiantes matriculados y atender las solicitudes de los estudiantes nuevos.



SECCIÓN 4. CONCLUSIONES Y PRÓXIMAS ACCIONES- ESTUDIOS.

Después de realizar una revisión sobre el comportamiento de las variables descritas en este documento se presentan las siguientes conclusiones:

- Se identifica un aumento de saldo de cupos en el departamento para el año 2022, posiblemente producto del retorno a la presencialidad posterior a la pandemia COVID 19, ocasionando un aumento en los cupos reales. Sin embargo, los saldos positivos vienen presentándose desde el año 2018, indicando que hay mayor demanda que oferta, explicada por un factor exógeno como los flujos migratorios.

Se identifican brechas entre las proyecciones de grupos y los grupos reales, esta subestimación en la proyección de cupos puede deberse al comportamiento de la tasa de deserción escolar que ha venido en aumento desde el año 2020.

- En los municipios Campo de la Cruz, Manatí, Santa Lucía, Suan, Tubará y Usiacurí, las proyecciones de grupos son bastante aproximadas a los grupos reales.

- En la ETC Soledad se presenta la mayor subestimación de cupos proyectados frente a los cupos reales del departamento. Para el año 2022 la proyección de cupos fue del 19% sobre los cupos reales, lo que significa que en la ETC de Soledad se están ofertando cupos en un 60% por encima de sus capacidades actuales, teniendo en cuenta cada una de las sedes, jornadas y grados.

- La oferta educativa presenta un comportamiento inelástico que no permite adaptarse con rapidez y eficacia a las condiciones cambiantes.

Mensajes Claves

- La oferta y demanda educativa del departamento del Atlántico se encuentra concentrada en Barranquilla y Soledad, lo que indica que hay que tener un especial énfasis en estos municipios.

- El saldo de cupos es un indicador importante del acceso a la educación y, en el marco acción anticipatoria, permite realizar priorización de acciones para evitar el aumento de la población que está por fuera del sistema educativo.

- Las proyecciones de cupos escolares que se encuentran aproximadas a los cupos reales ofertados por los establecimientos educativos permiten realizar un proceso de planificación que tenga como finalidad prever y asegurar la continuidad de los estudiantes matriculados y atender las solicitudes de los estudiantes nuevos.

Recomendaciones

- Se recomienda evaluar los criterios para realizar el proceso de proyección de cupos teniendo en cuenta el continuo incremento de la demanda de cupos educativos por el efecto migratorio, la post pandemia y la población proyectada esperada.

Próxima acción de mejora de este Modelo de Oferta y Demanda

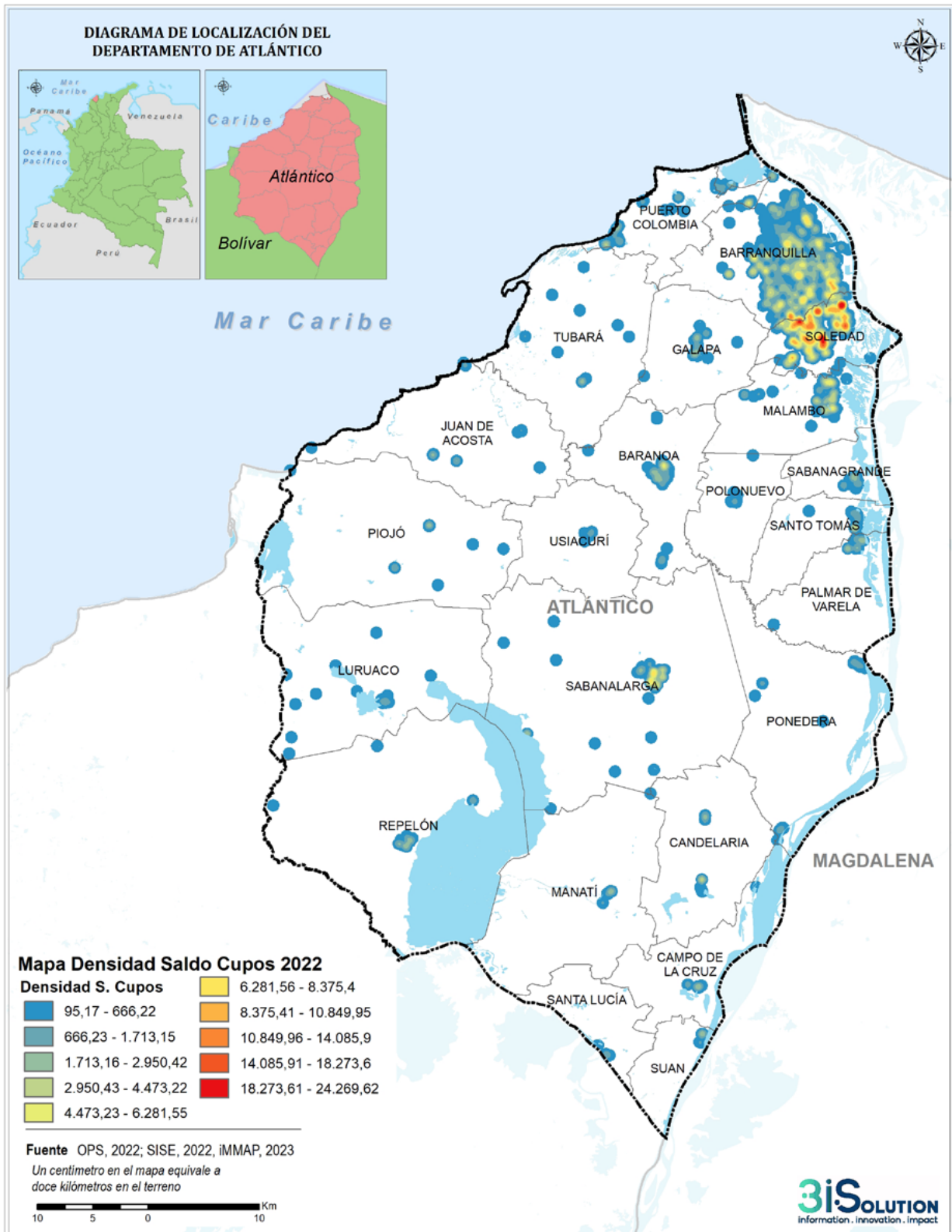
En próximas etapas del análisis sobre la oferta y demanda educativa se hace necesario realizar un énfasis por modelos educativos, niveles y establecimientos educativos priorizados, ya que gracias a la estructura de los datos se pueden realizar análisis con mayor desagregación.



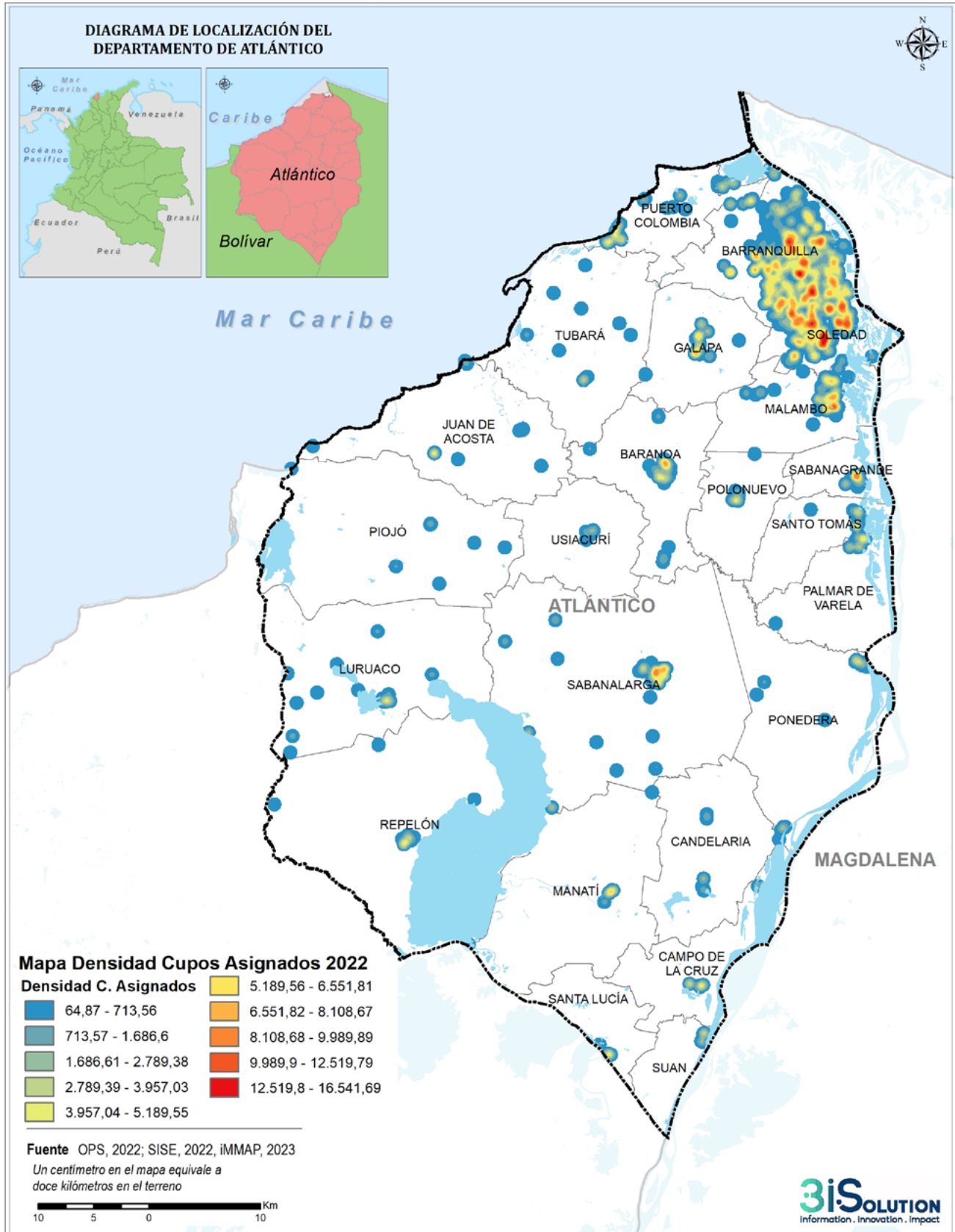
Elaborado: Feb 2024

ANEXOS

Anexo 1. Mapa de densidad de saldo de cupos del departamento del Atlántico para el año 2022



Anexo 2. Mapa de densidad de cupos asignados del departamento del Atlántico para el año 2022



Anexo 3. Mapa de densidad de cupos reales del departamento del Atlántico para el año 2022

