



ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA DE CUPOS EDUCATIVOS PARA EL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA



Introducción

En el marco del proyecto Asistencia técnica para productos de gestión de información de la respuesta humanitaria conforme a las prioridades concertadas, realizado por 3iSolution y UNICEF se busca generar evidencia, sobre las variables y factores que afectan el goce efectivo del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia. Así como aquellas características de las instituciones educativas o de los(as) propios(as) estudiantes que inciden en su acceso y permanencia. Dado que se han realizado diversos productos de información que permiten identificar y analizar riesgos educativos (deserción, extraedad, entre otros), se produce el análisis de la oferta y demanda educativa para evaluar si la disponibilidad de cupos en algunos municipios obedece al crecimiento de la demanda durante los últimos cuatro años, basándose en información entregada por el Ministerio de Educación Nacional que permite conocer el comportamiento de los cupos educativos proyectados y asignados en el periodo 2018-2022.

En primera medida, a nivel nacional se realiza un análisis¹ sobre oferta y demanda de cupos en el que se contemplan los siguientes aspectos:

1. Metodología seleccionada
2. Parámetros para estimar la dinámica nacional
3. Variables implementadas para el análisis



Desde el primer nivel de desagregación nacional se observa diferencias en el comportamiento de cada departamento en la influencia de algunos factores sobre la matrícula, como los efectos de la edad y la cobertura neta sobre la oferta y demanda de cupos educativos. A partir de esto, se incluyen un segundo nivel de análisis, desagregado por municipio, nivel que muestra el comportamiento de los establecimientos educativos en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación.

Así mismo, el presente estudio pretende desarrollar un análisis de la evolución de la oferta de cupos educativos ante cambios de factores externos a las dinámicas institucionales; y de manera paralela entender cuáles son los determinantes de la demanda de cupos por parte de las comunidades. La estimación y procesos estadísticos se realizaron con la colaboración del Ministerio de Educación Nacional, que compartió bases de datos anonimizadas con información sobre población migrante, conexión de los establecimientos educativos, proyección de cupos, niveles de matrícula, entre otras, esta información permitió tener una visión general del país y focalizada en los territorios planteados.

¹ Para obtener mayores detalles sobre el documento nacional y las características metodologías por favor escribir a Project Manager jguerrero@immapfr.org, IME Costa Caribe rochoa@immapfr.org, Analista de datos jtoca@immapfr.org.

1. Metodología seleccionada

Para analizar el comportamiento de los cupos educativos, se usa un modelo de datos panel ², que permite determinar la significancia estadística de las variables especificadas que influyen sobre la oferta de cupos educativos (oficiales y no oficiales) y demanda de cupos educativos (representada por los requerimientos de acceso al sistema educativo por la población entre 3 a 17 años) con desagregación a nivel departamental para la serie 2018-2022, el modelo es el primer insumo que permite evidenciar la significancia estadística para los departamentos y el posterior análisis por cada uno de los territorios donde el proyecto tiene presencia.

Uno de los hallazgos iniciales, es que la oferta de cupos educativos es inelástica a la demanda de cupos, finalmente, es importante tener claro que cupos educativos no representa la matrícula (número de estudiantes) de manera directa, debido a que los datos usados dentro del modelo son claves para realizar el proceso de planeación de matrícula para el año siguiente.

2. Parámetros para estimar la dinámica nacional ³

El presente documento es insumo y representa uno de los tres documentos realizados en el marco del proyecto, para analizar el comportamiento de la oferta y demanda de los cupos educativo.

Los documentos entregables realizados se listan a continuación:

1. Modelo multinivel de oferta y demanda de cupos educativos (análisis nacional).
2. Análisis de oferta y demanda de cupos educativos agregado territorial (análisis para los siete territorios con presencia el proyecto)
3. Análisis de oferta y demanda de cupos educativos por departamento.

Con base en esta información se ha logrado tener hallazgos iniciales, identificar regiones donde la demanda de cupos es significativamente mayor que la oferta, lo que genera cambios sobre la asignación de cupos y las tasas de cobertura.

El presente documento integra un análisis de los resultados de las variables incluidas en el proceso de planificación de la oferta a través de la demanda, este se encuentra integrado por cuatro secciones, la primera sección expone las variables usadas dentro del modelo, la segunda sección expone algunos hechos relevantes del Departamento, la tercera enuncia los resultados encontrados, y por último, se tienen las conclusiones y recomendaciones.

² Datos de panel: combinan una dimensional temporal y transversal en los datos.

³ Para acceder a los documentos por favor solicitarlos al enlace territorial (IM) de 3iSolution o escribir a jtoca@immapfr.org

Sección 1. Variables usadas para el departamento del Magdalena

Buscando un análisis preciso sobre el comportamiento de los cupos educativos, se parte desde dos puntos, el comportamiento de la oferta de cupos educativos y su contraparte, la demanda de cupos educativos. Las variables contempladas para la ecuación de oferta son:

1. Total de cupos asignados por curso y establecimiento educativo
2. Total de Grupos proyectados por curso y establecimiento educativo
3. Zona donde se encuentra el establecimiento – urbana o rural
4. Estado actual de conexión a internet de los establecimientos educativos
5. Edad promedio de los estudiantes por institución educativa a nivel de grados

Es clave destacar que por razones estructurales y de capacidad, la oferta de cupos educativos responde de manera más lenta a variaciones de la demanda de cupos educativos a nivel municipal, partiendo de esta condición, las variables determinadas para la ecuación de demanda son:

6. Tasa de matrícula por edad entre 5 a 16 años
7. Número total de establecimientos educativos
8. Edad promedio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)
9. Cobertura neta por establecimientos educativos
10. Total de grupos reales por establecimientos educativos

A partir de las variables parametrizadas para las dos ecuaciones y con la desagregación obtenida de la base de datos (municipios y establecimientos educativos), correspondiente al periodo 2018 a 2022, se logra un 94,2% confiabilidad estadística en los estimadores del modelo.

El modelo desarrollado para el departamento del Magdalena en Colombia se realiza de manera desagregada para las tres Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) del departamento (Santa Marta, Ciénaga y Departamental que agrupa los 28 municipios restantes) y de manera agrupada para sus 30 municipios.

Glosario de Términos ⁴

Cupo: Es el lugar o puesto dentro del aula de clases en funcionamiento, en el cual se recibe el servicio de educación. En el caso de este modelo, un cupo representa una solicitud de ingreso (estudiantes antiguos y nuevos) y/o una asignación de espacio para la matrícula; no representa una cantidad de estudiantes resultado del proceso de matrículas escolares.

Grupo: Es una congregación de estudiantes que reciben enseñanza en una misma aula; pueden pertenecer al mismo o distinto grado y son diferenciables a otros que cursan el mismo grado. Son los conjuntos de estudiantes en que se agrupa la población estudiantil de un grado.

Cupos Proyectados: Es el número de cupos que los establecimientos educativos calculan de acuerdo con su capacidad para ofrecer el siguiente año escolar, en cada una de las sedes, jornadas y grados, con el fin de prever y asegurar la continuidad de los estudiantes matriculados y atender las solicitudes de los estudiantes nuevos.

⁴ Glosario SIMAT, consultado en : <https://shorturl.at/alyYZ>.

Cupos reales:⁵ Son el número de cupos ofrecidos por los establecimientos educativos para el siguiente año escolar, en cada una de las sedes, jornadas y grados. Los cupos reales se determinan a partir de la proyección de cupos, pero pueden variar debido a factores como la disponibilidad de infraestructura y recursos educativos, las decisiones de los establecimientos educativos sobre la admisión de nuevos estudiantes y los cambios en la matrícula del año anterior.

Cupos Asignados:⁶ Son el número de cupos que se otorgan a los estudiantes en los establecimientos educativos. Los cupos asignados se calculan a partir de los cupos reales, teniendo en cuenta los siguientes factores: las solicitudes de admisión de estudiantes nuevos y los criterios de asignación de cupos.

Saldo de Cupos:⁷ Es la diferencia entre cupos reales y cupos asignados, es decir, es el número de cupos que quedan pendientes por asignar en los establecimientos educativos después de haber asignado cupos a los estudiantes que solicitaron ingreso a finalizar el año escolar.

Estudiantes Nuevos: Se consideran estudiantes nuevos aquellos que no se encuentran registrados como matriculados en la base de datos de la respectiva Secretaría de Educación, bien sea porque no se matricularon para estudiar o porque se matricularon y se retiraron del sistema oficial, en el año en curso.

Tasa de matrícula: Tasa de matriculación es el número total de estudiantes de un grupo de edad teórico escolarizados en un nivel de educación, expresado como porcentaje de la población total de ese grupo etario.

Cobertura Neta:⁸ Cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extra-edad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).

Demanda educativa:⁹ Es el conjunto de las solicitudes expresas y las necesidades no manifiestas de la población para acceder al servicio educativo oficial en condiciones de equidad. Está determinada por variables como la edad, el sexo, la condición física, el nivel educativo, la capacidad adquisitiva de la familia, su localización geográfica y por otros factores de tipo cultural.

Oferta educativa:¹⁰ Es el conjunto de recursos físicos, humanos, tecnológicos y financieros que permite a un estudiante actual o potencial ser parte de un grupo organizado en un aula escolar. La oferta está determinada por el número, la localización y las características de las plantas físicas donde se presta el servicio, por la composición de las plantas de personal docente y administrativo, así como por las políticas de manejo y por los parámetros trazados en cuanto al número de estudiantes por grupo.

Para mayor comprensión de la dinámica de la planeación de la oferta en el sistema educativo nacional, se presenta la siguiente ilustración



5 Cartilla N°1: Proceso de Matriculación. Ministerio de Educación Nacional. Consultado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-99324_archivo_pdf.pdf

6 Ibidem.

7 Ibidem.

8 Términos en la letra de cobertura. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Consultado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82755.html>

9 Cartilla N°1: Proceso de Matriculación. Ministerio de Educación Nacional. Consultado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-99324_archivo_pdf.pdf

10 Ibidem.

Ilustración 1. Proceso de planificación de la oferta educativa en el sistema nacional



Fuente: elaboración propia.

Sección 2. Contexto y dinámica educativa en Magdalena

El departamento del Magdalena se ubica en la zona norte de Colombia, delimitando con La Guajira, Cesar y Bolívar. Concentra dinámicas sociales, culturales y medio ambientales con gran influencia en los 30 municipios, con resultados complejos en las zonas rurales de los territorios que se encuentran en las zonas rivereñas del río Magdalena y en las áreas limítrofes de la Sierra Nevada. Históricamente el departamento del Magdalena ha sido un territorio víctima del conflicto armado, debido a la presencia y acciones de grupos alzados en armas, que se disputan las rentas ilegales, dominio del territorio y el despojo de tierras, causando desplazamientos de las zonas rurales a las cabeceras municipales de Santa Marta, Ciénaga, Aracataca y Fundación, afectados por amenazas, extorsiones, uso y utilización de niños, niñas adolescentes y jóvenes, principalmente población indígenas, docentes, líderes sociales y campesinos.

Desde el 2017 al 2022, se identificaron 2.940¹¹ niños, niñas y adolescentes víctima del conflicto armado en el departamento, en su gran mayoría obligados a desplazarse de sus comunidades por razones de seguridad, sobrellevando el abandono de los establecimientos educativos, y en muchos de los casos generando exclusión del sistema educativo, no obstante, la matrícula departamental de los niños, niñas y adolescente víctima del conflicto alcanza los 29¹² mil estudiantes para el 2023.

En el presente, algunos municipios del Magdalena se encuentran priorizado por el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), conformando la zona PDET Sierra Nevada, Serranía del Perijá y Zona Bananera.

11 UARIV, 2023.

12 SED Magdalena, Santa Marta & Ciénaga, 2023 (SIMAT).

El Magdalena alberga aproximadamente una población indígena de 27.385¹³, concentrada en los pueblos Kogui, Wiwa, Kankuamo, Arhuaco y Ete Ennaka, donde el 94% se encuentra en zona rural, lo que genera importantes retos en materia de acceso y atención del servicio educativo, debido a la necesidad de contar con un enfoque diferencial que debe partir de sus saberes y conocimientos que se integren a un modelo educación propio e intercultural, lo que amplía las necesidades educativas. En los últimos años se ha logrado implementar con éxito la propuesta de educación bilingüe intercultural Kogui en los establecimientos indígenas Kogui de Ciénaga en la parte alta de la Sierra Nevada.

En relación con los flujos mixtos migratorios, Magdalena ha sido receptora de población migrantes venezolana y de retornados, concentrando a corte del 2023; 83.712¹⁴ venezolanos de acuerdo con Migración Colombia, ocupando el undécimo puesto a nivel nacional, donde el 64% ha accedido al PPT. Los municipios que concentran mayor población migrantes son Santa Marta, Ciénaga, Zona Bananera y el Banco, aumentando en los últimos meses la población con vocación de permanencia, lo que significa un reto importante en término de atención educativa de los niños, niñas y adolescentes, que para el 2023 registró una matrícula de 26¹⁵ mil estudiantes en las tres entidades territoriales certificadas en educación del departamento.

Las condiciones medio ambientales del territorio se han visto afectadas en los últimos años por las dinámicas propias del cambio climático, lo que plantea retos para mejorar la capacidad de adaptación a fenómenos generados por el aumento de la temperatura y las variaciones de las precipitaciones que exacerban las emergencias de orden natural en áreas con mayor grado de vulnerabilidad. Es así, que para el 2022 se registraron 58¹⁶ sedes educativas afectadas por fenómenos naturales impactando el normal desarrollo de las actividades escolares de 22.748 estudiantes. Concentrando las sedes educativas damnificadas en Ciénaga, Aracataca, San Sebastián de Buenavista y El Banco, dada la ubicación de la infraestructura educativa en zonas de alto riesgo, lo que determina que el aumento en los desbordamientos de los cuerpos de agua, los deslizamientos de ladera y vendavales generen mayor consecuencia en el contexto educativo.

Sección 3. Resultados preliminares encontrados

Comportamiento de los saldos de cupos

En esta sección del documento, se muestran los principales resultados descriptivos e inferenciales del comportamiento de la oferta y demanda de cupos educativos, especialmente un análisis estructural a los valores agregados totales de los grupos reales, proyectados, cupos asignados y reales, matrícula entre otras. En función a esto, la siguiente gráfica permite dimensionar de manera más claras las brechas a nivel de cobertura neta incluyendo los establecimientos oficiales y no oficiales, entendiendo el déficit de cupos representando en los saldos, con especial atención a las áreas urbanas con mayor concentración de la demanda educativa para el departamento. En el proceso de planeación de los cupos se espera que el saldo en cupos tienda a cero con el fin de obtener un mejor desempeño del proceso de cobertura y acceso educativo.

Gráfico 1. Comportamiento de saldo de cupos a nivel departamental y variación anual

13 DANE, 2023.

14 Migración Colombia, 2023.

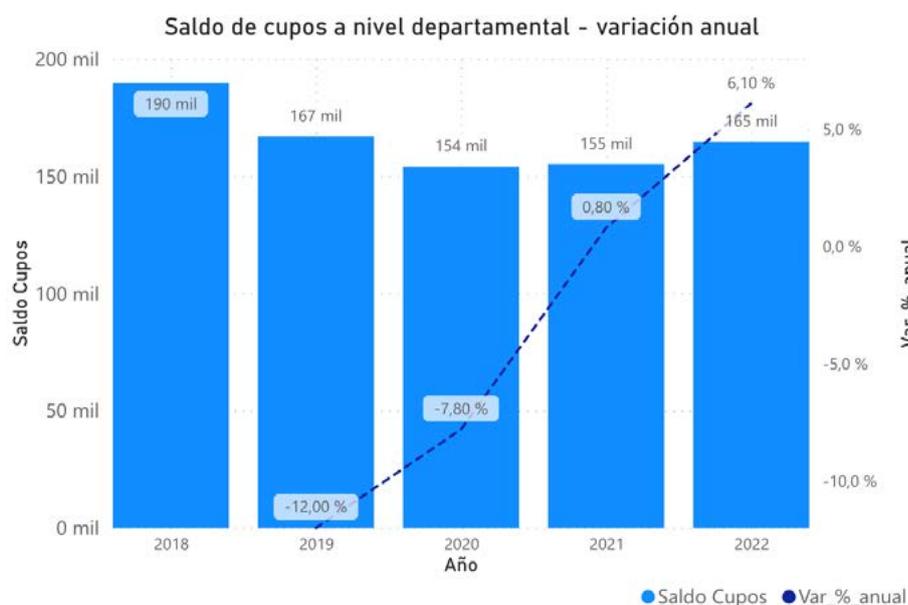
15 SED Magdalena, Santa Marta & Ciénaga, 2023 (SIMAT).

16 UNGRD, 2022.

Gráfico 1. Comportamiento de saldo de cupos a nivel departamental y variación anual

En términos del comportamiento de los saldos de cupos a nivel departamental que corresponde a las tres Entidades Territoriales Certificadas (ETC) en educación, se evidencia un crecimiento sostenido desde el 2021, en tanto que, los cupos reales son mayores que los cupos asignados, acumulando una brecha de los años anteriores, lo que refleja dificultades en términos de acceso. Este tipo de comportamiento se puede encontrar relacionado a ciertas condiciones como el regreso a la presencialidad, aumento de la demanda de cupos por población migrantes, cierres provisionales de aulas o sedes educativas y falta de docentes, factores que terminan condicionando la oferta y/o la demanda de los cupos, variables con gran influencia en los cupos asignados, que incluye la matrícula activa y las nuevas admisiones.

En promedio para los tres últimos años los saldos de cupos se encuentran alrededor de 158 mil y con tendencia positiva. Con respecto a las ETC, los mayores niveles de saldos de cupos para 2022, se localizan en **Magdalena (89.886)**, **Santa Marta (60.276)** y **Ciénaga (14.482)**, para los municipios que pertenecen a la ETC del Magdalena los que concentran los mayores saldos son: **Zona Bananera (9.469)**, **Fundación (8.418)** y **El Banco (7.398)** los que presentan los mayores saldos. **Ver ilustración 2.**



Fuente: elaboración propia.



Lo anterior, tiene fuertes implicaciones en términos de la atención de las necesidades educativas, debido que este resultado de los cupos asignados por debajo de los reales puede contribuir a seguir acumulando rezagos, aumentando el riesgo que la demanda sobrepase en mayor medida la capacidades técnica, financiera y operativa en la generación de nueva oferta de cupos, y por ende un aumento de la población por fuera del sistema escolar, además de estrechar la posibilidad de nuevos ingresos y de retornos al sistema, partiendo que los cupos asignados evidencia la atención de la matrícula activa, más los procesos de admisión que se alcanza a asignar en los esta-

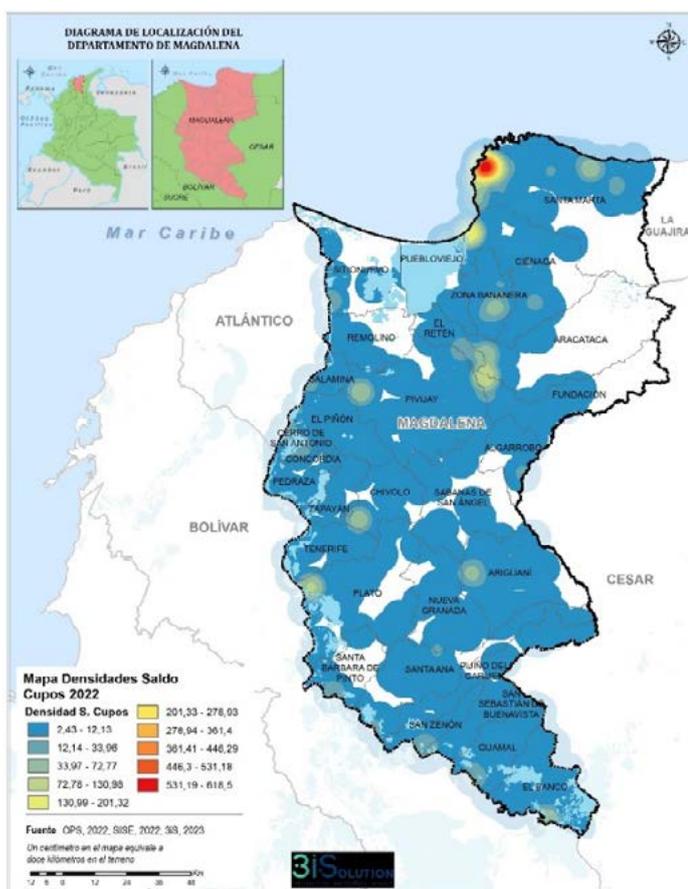
blecimientos educativos y que se espera que logren cubrir los cupos reales como ejercicio final del proceso de planeación, diferencia que puede deberse a :

- Las solicitudes de admisión de estudiantes nuevos.
- Los criterios de asignación de cupos.

Factores que determinan condiciones de acceso de los nuevos ingresos, priorizado a través de los criterios en la asignación: 1) Víctima del conflicto armado. 2) Las necesidades educativas especiales del estudiante. 3) Ingreso al preescolar, entre otros, de acuerdo con resolución 07797 de 2015 MEN.) Adicional, se toma en cuenta la proximidad del establecimiento educativo al domicilio del estudiante.

Esta última característica posee gran atención en Santa Marta, en términos de la ubicación en asentamientos de población migrante que se encuentran en la periferia con una oferta de cupos escasa, y en términos de la población con necesidades especiales, con una oferta educativa que presenta una atención limitada.

Ilustración 2. Mapa de densidad de saldos de cupos educativos Magdalena 2022



Con respecto a los niveles educativos que presentan mayor diferencia entre los cupos asignados y los cupos reales para las ETC que integran el departamento del Magdalena, son los grados que se encuentran en Preescolar y Educación Básica Primaria con una participación del 55%. Con respecto a Santa Marta, la mayor concentración de saldos de cupos se detectó en los grados de Segundo (5.778), Primero (5.500) y Quinto (5.495), en relación con los Modelos Educativos flexibles (MEF), los saldos se concentran en Aceleración del Aprendizaje (566), Escuela Nueva (208) y Etnoeducación (120).

Ciénaga concentra los mayores saldos de cupos en los grados de Tercero (1.560), Segundo (1.557) y Primero (1.519), con respecto a los MEF, los saldos se agrupan en Escuela Nueva (1.937) y Post Primaria (218). Mientras tanto, Magdalena concentra los saldos de cupos en Quinto (9.225), Cuarto (8.874) y Tercero (8.756), y en los MEF; en Escuela Nueva (10.688) y Etnoeducación (7.901).

Fuente: elaboración propia.

Resultados cupos reales y cupos proyectados

En término del comportamiento de los cupos reales y cupos proyectados desde el 2018 a 2022, se ha presentado una disminución en la diferencia entre estos dos indicadores a nivel departamental, con un cierre de brecha alrededor del 6% en promedio en los últimos 4 años, representando en gran parte por el comportamiento de la ETC del Magdalena, explicado por el decrecimiento de los cupos reales desde el 2018. Ver grafica 2. En lo que refiere a la ETC de Santa Marta y Ciénaga en términos generales se mantiene la brecha, debido al comportamiento similar a lo largo de la serie entre los cupos reales y proyectados. Ver grafica 2 y 3.

Gráfico 2. Comportamiento cupos reales (CR) y cupos proyectados (CPR) por ETC

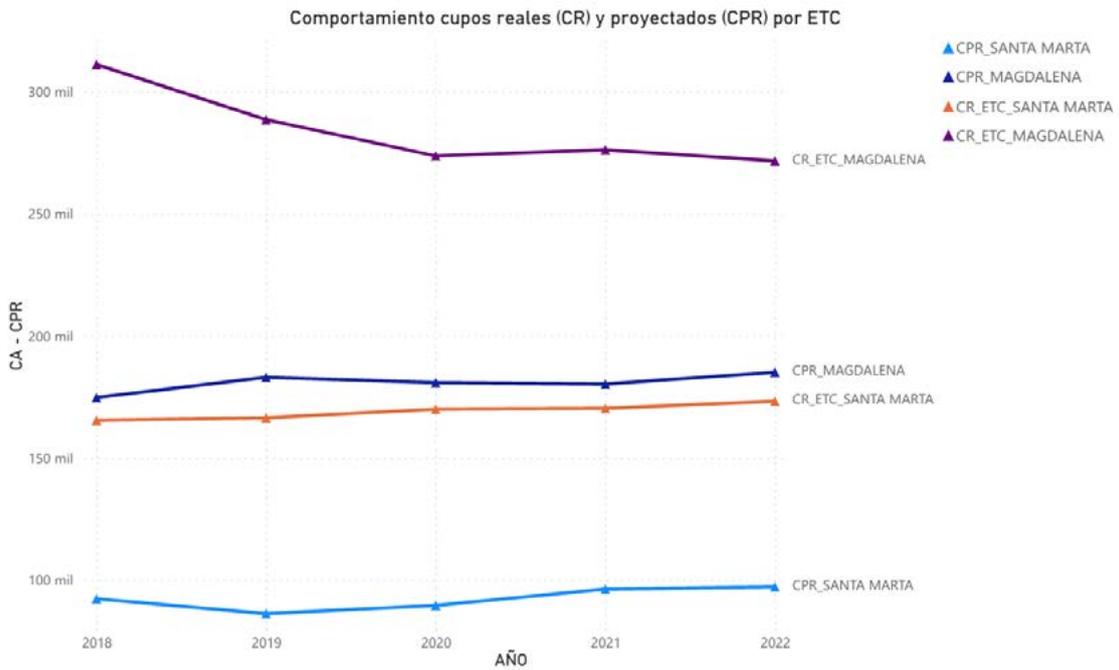
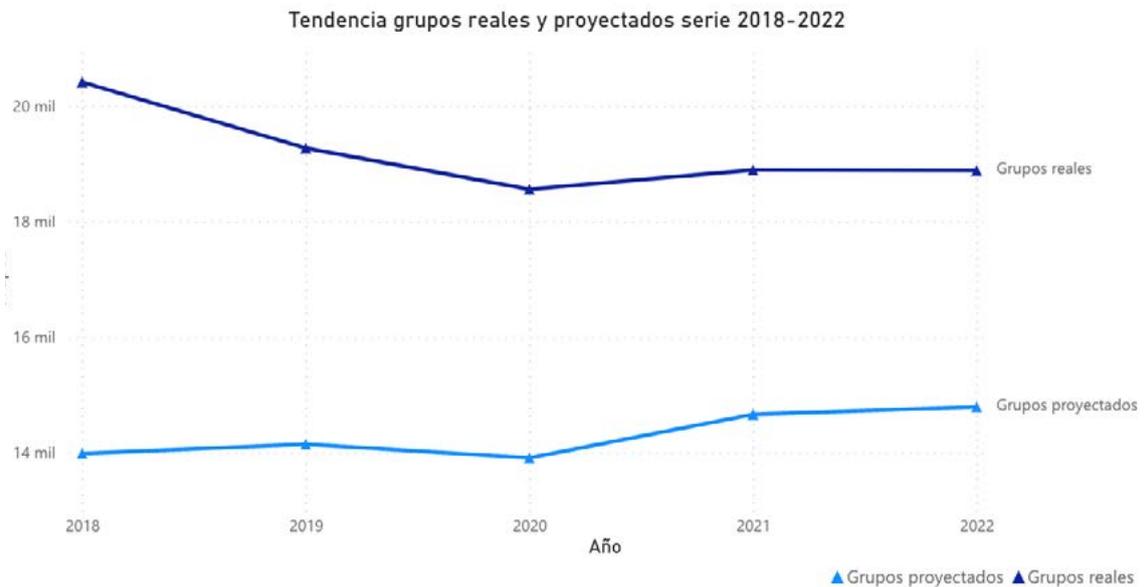


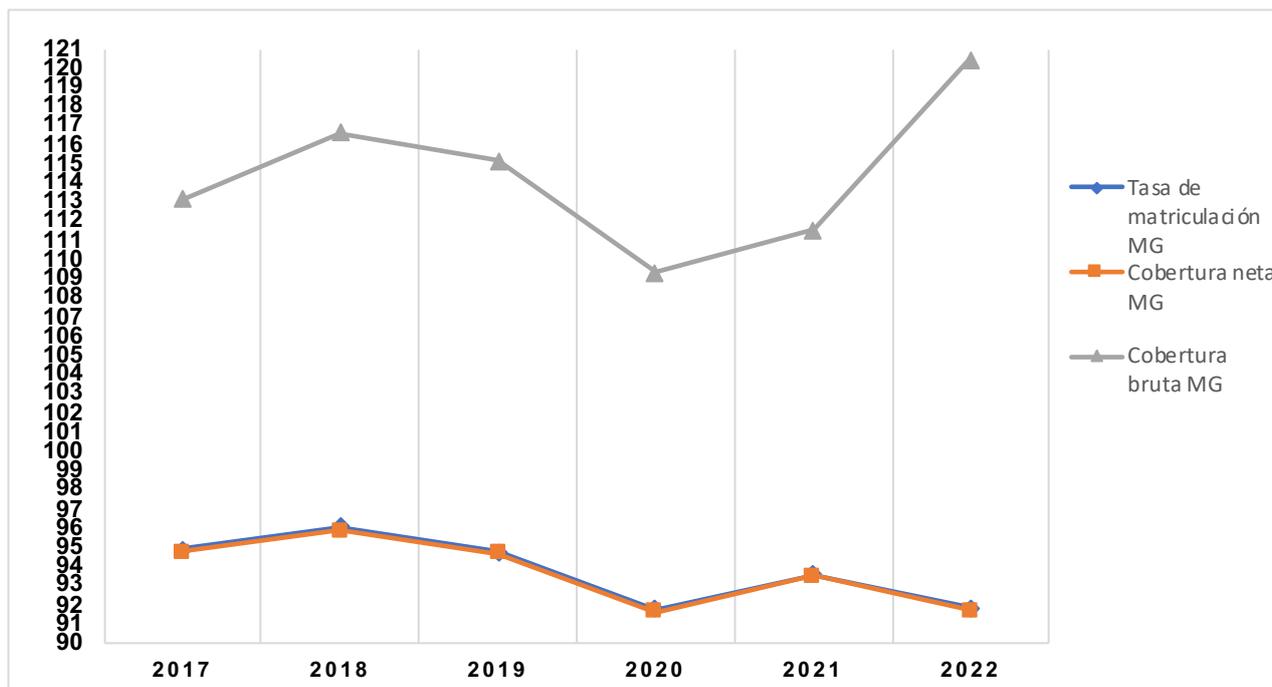
Gráfico 3. Comportamiento cupos reales (CR) y cupos proyectados (CPR) ETC Ciénaga



El alcance de estos dos indicadores se relaciona en términos de la capacidad de la atención de los servicios educativos, que se encuentran condicionados por la disponibilidad de la infraestructura, dotación educativa, planta docente y los cambios en la matrícula del año anterior, adicional, al desempeño de los indicadores de eficiencia como la deserción, reprobación, población en extraedad, por lo tanto, se tiene un panorama más amplio de las necesidades en término de los requerimiento de la población, evidenciando un funcionamiento muy por encima de su capacidad instalada en la atención.

El descenso de los cupos reales en la ETC Magdalena se refleja en el decrecimiento de los indicadores de acceso como la tasa de matriculación, cobertura neta y bruta en el periodo que comprende el 2018 a 2020. Tendencia que se estabiliza para el 2021, pero con una ligera caída en el 2022, continuando la trayectoria de la cobertura neta y la tasa de matriculación a lo largo del periodo. Ver gráfico 4. Este comportamiento en 2019, 2020 y 2022 se presentó con un aumento de las tasas de deserción a nivel departamental, siendo los niveles de deserción más altos en los último seis años.

Gráfico 4. Comportamiento de los indicadores de acceso educativo ETC Magdalena 2017-2022



Fuente: Elaboración propia con base en estadísticas por ETC MEN

El comportamiento de los cupos reales que se encuentra determinado por factores estructurales del sistema educativo y el aumento continuo de la demanda evidencia la necesidad de generar compromisos para la atención de la población en edad escolar de algunos municipios del Magdalena, tal es el caso, de Santa Marta, Ciénaga, Fundación y El Banco. Ver ilustración 3. En estos territorios se concentra el mayor número de la población migrante y retornada, además, de albergar de manera recurrente población víctima del conflicto desplazado al interior del Magdalena y de departamentos cercanos, causando mayor presión sobre los cupos asignados.



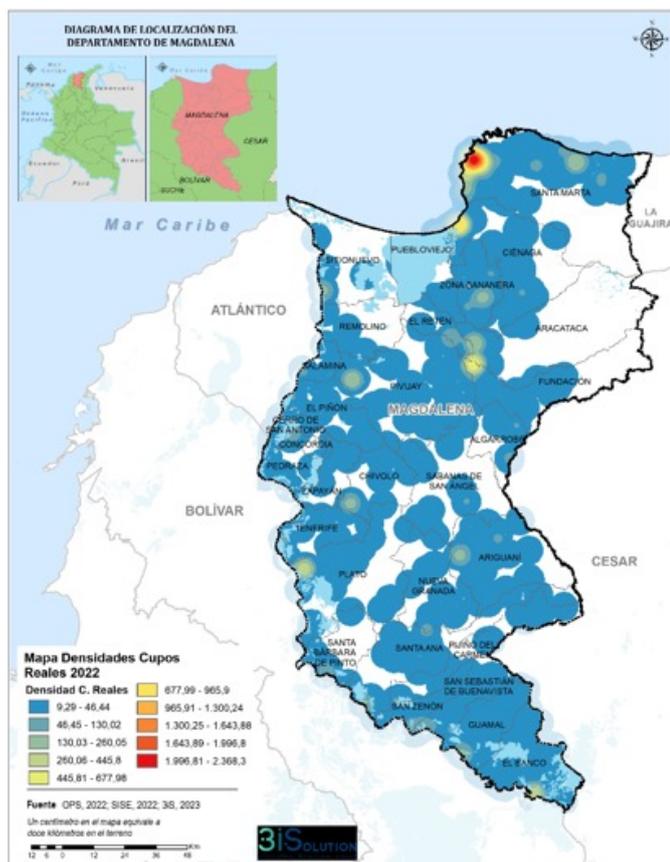


Ilustración 3. Mapa de densidad de los cupos reales Magdalena 2022.

Fuente: Elaboración propia.

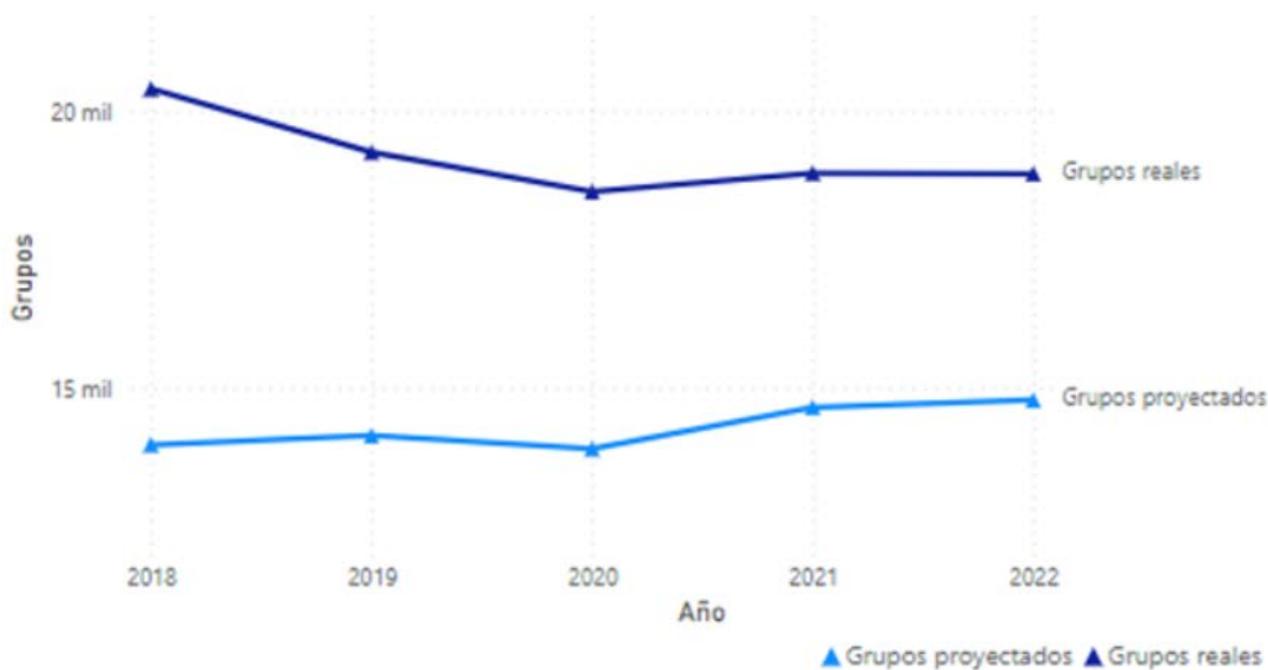
Resultados de los grupos reales y grupos proyectados

En términos de las trayectorias de estos grupos, presentan un comportamiento convergente en la serie 2018- 2022 a nivel departamental, con una tasa del 10% promedio anual, al pasar del 2018 de una diferencia de 6.433 entre los dos grupos al 2022 de 4.094. Comportamiento que se explica en mayor medida por el descenso de los grupos reales entre 2018 a 2020 y un mayor crecimiento de los grupos proyectados entre 2021 y 2022. Ver gráfica 5. Estas cifras se encuentran correlacionada con el comportamiento decreciente de la cobertura neta, bruta y el aumento de la tasa de deserción entre el 2018 al 2020, que afectan de manera directa los grupos reales.

El cálculo de la cantidad de cupos se define de acuerdo con el número de grupos por cada grado y de estudiantes por cada conjunto. La combinación de estas dos variables permite crear estructura de la oferta educativa, que se constituye en la base para la asignación de los cupos escolares en el proceso de la matrícula (MEN,2006). En tal sentido, la planeación al conducir el uso de los recurso de manera más eficiente y eficaz, se espera que la capacidad instalada de los establecimientos educativos estatales junto al recurso humano disponible y los recursos financieros asignados mejoren la proyección de cupos en cada uno de los periodos, no obstante, dadas las limitaciones para habilitar nuevos espacios, la reorganización de la oferta en término de la demanda es una herramienta estratégica en miras de brindar mayor nivel de acceso que permita ir cerrando la brecha periodo tras periodo.



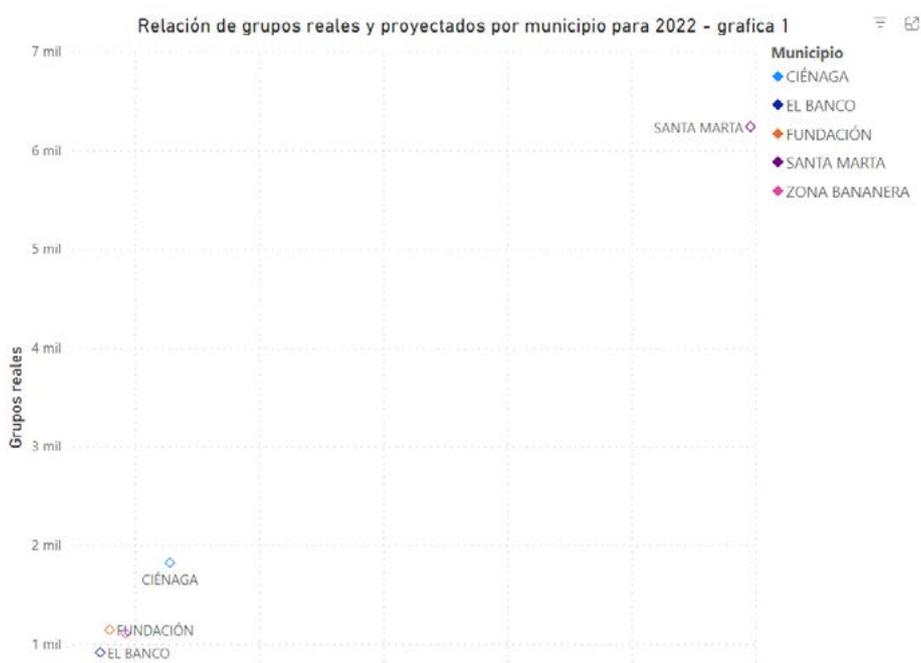
Gráfico 5. Distribución grupos reales y proyectados a nivel departamental serie 2018-2022



Fuente: Elaboración propia.

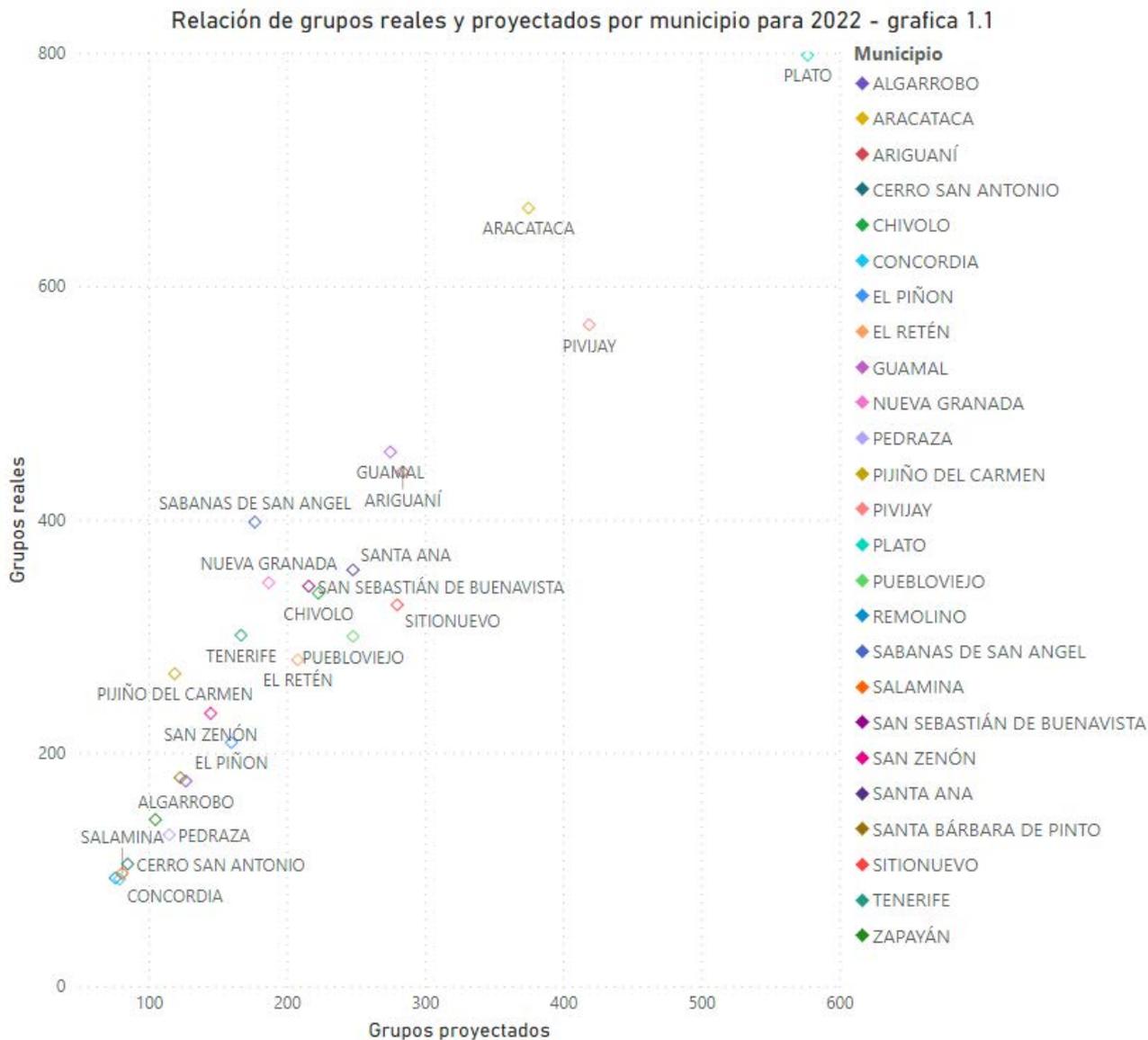
La diferencia entre los grupos reales y proyectado se concentra en la **ETC Magdalena (3.271)**, **ETC Ciénaga (540)** y **ETC Santa Marta (283)**, para el caso particular de los municipios que integran la entidad territorial del Magdalena, Fundación (347), Aracataca (292), Plato (221), Sabana de San Ángel (221), El Banco (192) y Zona Bananera (185) son los de mayor diferencia entre los grupos. **Ver gráfico 6 y 7.**

Gráfico 6. Comportamiento de los grupos reales y proyectados agrupados por municipios para el año 2022



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. Comportamiento de los grupos reales y proyectados agrupados por municipios para el año 2022



Fuente: Elaboración propia.

La mayor diferencia en los grupos de los municipios que integran la entidad territorial del Magdalena se encuentra en los niveles de educación Preescolar y Básica primaria, concentrado el mayor número en primer grado. Los modelos educativos flexibles que presentan la mayor disparidad entre los grupos es Escuela Nueva y Post primaria.

Tabla 1. Municipios del Magdalena con mayor diferencia de grupos reales y proyectados en Modelos educativos 2022

Escuela Nueva		Post primaria		Etnoeducación	
Aracataca	198	Aracataca	52	Fundación	69
Sabana de San Ángel	190	Fundación	50	Zona Bananera	50
Nueva Granada	148	Tenerife	25	Sitio nuevo	6

Fuente: Elaboración propia.

En términos de los grados que presentan mayor diferencia en grupos para Santa Marta se encuentran en prejardín (191)¹⁷, jardín (68), sexto (38), décimo (23) y transición (22), evidenciando necesidades en la atención educativa para la primera infancia, y en los grados iniciales de cada nivel educativo de básica secundaria y educación media, presentando los niveles de coberturas más bajos tanto cobertura neta como cobertura bruta en Transición y educación Media. Por otra parte, algunas sedes educativas presenta dificultades de planeación, todo a su vez que los grupos proyectados superan los grupos reales en algunos grados, condición que puede estar relacionado con la oferta de cupos en grados donde no existe requerimiento, y de falta de maestro que permita habilitar grados donde se encuentre mayor demanda de cupos, pero en términos generales se observa que los establecimientos educativos presenta déficit de grupos en varios grados, lo que causa que los niveles de estudiantes por docentes y capacidad de los espacios educativos se vean sobrepasada, mientras en otras sedes, se encuentren cupos disponibles, lo que refleja unas dificultades en término de eficiencia en la atención educativa.

Ciénaga se ubica como la segunda ETC con mayor diferencia en los grupos, después de Magdalena, concentrando la mayor disparidad de los grupos en toda la básica primaria y Transición, con un promedio de 74 grupos como resultado entre lo proyectado y real para cada uno de los grados (0,1, 2,3,4,5), sin embargo, se destaca la mayor divergencia en el modelo educativo flexible Escuela nueva, con una diferencia de 433, en el que existen 79 sedes educativas con grupos reales y solo 9 con grupos proyectado.

Sección 4. Conclusiones y próximas acciones- estudios.

En términos generales se evidencia un cambio en los resultados de la planeación de los cupos y de los grupos reales y proyectados a nivel departamental entre el 2020 y 2021 que termina afectando el comportamiento para el año 2022, con implicación directa en la asignación y en los saldos de cupos. En este lapso se experimentó fenómenos como la virtualidad y posterior el retorno a las aulas, que impactaron los indicadores clave del sector educativo y que, aunado a garantizar mayor acceso a la población migrante, terminan de generar un contexto complejo en el ejercicio de planificación de la oferta educativa en el territorio.

Los resultados generados del estudio se deben tomar como una aproximación preliminar debido a la complejidad del ejercicio de la planificación de la oferta y a las fuertes variaciones que presenta la demanda de cupos, en término de población migrante, solicitudes para el retorno al sistema y al desempeño de los indicadores de eficiencia (repetición, reprobación, extraedad) que en este corto tiempo aun no logra estabilizarse, por lo tanto, es importante realizar estudios más detallados que permitan brindar mayores insumo en la toma decisiones de manera focalizada.

¹⁷ No presenta grupos proyectados para este grado

Mensajes Claves

La oferta y la demanda educativa en el departamento del Magdalena se concentran en Santa Marta, Ciénaga y Fundación, en tal sentido, es clave hacer énfasis en estos municipios.

La planificación de los cupos escolares es un ejercicio estratégico dentro del sistema educativo. En el departamento del Magdalena los fenómenos sociales y ambientales que se concentran en Santa Marta, Ciénaga y Zona Bananera, municipios que presentan los mayores saldos de cupos, agregan mayor nivel de complejidad en esta actividad estratégica

El análisis del comportamiento de los cupos reales y asignados complementados con las variables claves del sector (matrícula, coberturas, deserción) permiten tener una mirada más integradora sobre las dificultades dentro del sistema educativo.

Recomendaciones

- Articular acciones con el ICBF que permita que los niños que integran el ecosistema de la primera infancia puedan ingresar a la educación formal identificando las barreras de acceso, que garanticen un tránsito armónico.
- Alianzas estratégicas con actores de la cooperación que puedan brindar acompañamientos para aumentar las capacidades de la oferta en la atención de los modelos educativos flexibles y/o apoyar estrategias educativas que contribuyan a la continuidad de las trayectorias educativas.
- Desarrollar un seguimiento de la matrícula de la población vulnerable (víctima del conflicto, población migrante, necesidades especiales, población étnica) que permitan detectar a tiempo variaciones, en aras de identificar las instituciones educativas donde se requiere un acompañamiento en la atención integral.
- Implementar acciones anticipatorias en las sedes educativas que presenten de manera recurrente afectaciones por emergencias naturales en la infraestructura educativa, con el propósito de evitar cierres parciales o permanentes que repercutan en la oferta educativa.
- Canalizar las solicitudes de cupos, identificando con claridad la solicitud de las nuevas admisiones que permitan tener cifras más precisas para el proceso de planeación en términos de los cupos reales.
- Los resultados del modelo ofrecen una aproximación para entender el comportamiento de los cupos escolares en relación con la oferta y la demanda, complementado a la forma en la que se ven afectadas por el contexto. En tal sentido, comprender las implicaciones de los flujos migratorios y del comportamiento del conflicto armado en el departamento, brindará mayores insumos en el proceso de planificación, que puede coadyuvar en redistribuir de forma ajustada las condiciones de demanda y la asignación de los recursos para responder de mejor manera a las necesidades de la población, dada la concentración de los desplazamientos a las cabeceras municipales de Santa Marta y Ciénaga, y su impacto en la gestión educativa.