



FICHA SITUACIONAL ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA EN EDUCACIÓN

Mayo 2024

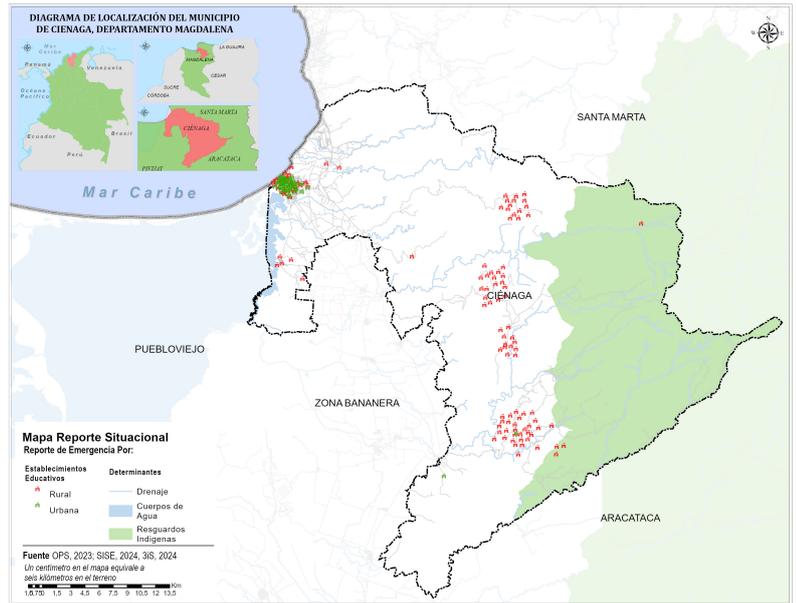
ENFOQUE EN MIGRACIÓN - CIÉNAGA



Contexto

La educación es un derecho fundamental que debe garantizarse para todos los niños, niñas y adolescentes sin importar su nacionalidad o situación migratoria. Además de asegurar el acceso al sistema educativo en todas las circunstancias, es necesario proporcionar apoyo para eliminar barreras que afectan la continuidad de su educación, como la falta de documentación, la discriminación, el desfase curricular, las dificultades psicosociales y la falta de recursos educativos.

El acompañamiento también juega un papel crucial en el éxito académico de los niños, niñas y adolescentes migrantes, ya que puede marcar la diferencia en su transición a diferentes niveles educativos y reducir su vulnerabilidad. Es importante crear condiciones que fomenten la permanencia dentro del sistema educativo, brindando así una educación de calidad a estos jóvenes migrantes.



En el departamento del Magdalena, se encuentra la décima mayor población migrante proveniente de Venezuela en Colombia, con un total de **82,590** personas. De esta cifra, aproximadamente el **9%** se concentra en Ciénaga, lo que equivale a **7,395** personas. Según datos de Migración Colombia, se han realizado **81,064** pre-registros para acceder al estatuto temporal de protección en el departamento del Magdalena, y de cada 10 personas que han realizado dicho pre-registro, **4** son niños, niñas y adolescentes.

Contexto educativo¹

Estudiantes matriculados sector oficial



Total
21.407

Son migrantes



1.734
Nuevos ingresos
185

Mujeres



Total
881

Hombres



Total
83

Estudiantes migrantes con identificación SIMAT



Total
870

Tarjeta de identidad



80

Registro civil



198

Cédula de extranjería



66

Código NES



Total
864

PPT



515

PEP



11

Dentro de la población migrante venezolana con presencia en Ciénaga, **1,734** niños, niñas y adolescentes se encuentran matriculados en instituciones educativas oficiales, representando **8.1%** del total de la matrícula de los estudiantes entre los 3 a 17 años, a corte del 10 de abril del 2024, presentándose **185** estudiantes de nuevos ingresos.

En el sistema integrado de matrícula se han registrado **864** estudiantes con un Número de Identificación establecido por la Secretaría de Educación (NES), representando el **50%** de la matrícula migrante, de los cuales **62** corresponde a nuevos ingresos. Por lo tanto, es evidente la necesidad de llevar a cabo acciones que faciliten y garanticen su integración plena en el sistema educativo.

Una medida esencial para alcanzar esta meta es garantizar que estos estudiantes cuenten con una identificación oficial que les permita ejercer sus derechos y acceder a servicios sociales fundamentales. Asimismo, esta identificación sería crucial para que puedan seguir con su formación educativa una vez finalicen la educación secundaria, brindándoles oportunidades para su futuro desarrollo.



Tabla1. Distribución de estudiantes matriculado con código NES por IE y por localidad

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE)	ESTUDIANTES CÓDIGO NES
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL J. DEL CASTILLO	220
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ	99
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO MODERNO DEL SUR	85
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DEL CORDOBA	80
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA ENOC MENDOZA RIASCOS	58
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	50
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA LA MARIA	39
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	34
Rural	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SEVILLANO	30
Rural	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS GARCIA MAYORCA	27
Urbano	INSTITUCION EDUCATIVA ISAAC J. PEREIRA	27
Rural	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL DE LA TRINIDAD	21

Fuente: SIMAT - corte 10 de abril.

El **90%** de las instituciones educativas que presenta el mayor número de estudiantes migrantes venezolanos matriculados con código NES, se encuentran en sedes ubicadas en la zona urbana del municipio, distribuidas en el área central de la cabecera municipal (IED Manuel J. Del Castillo) y sectores periféricos en barrios como Paraíso (IED Darío Torregroza) y Carreño (IED Liceo Moderno del sur) donde se concentra en su entorno el asentamiento de población refugiada y migrante venezolana y desplazados por víctima del conflicto.



Extraedad y MEF

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son enfoques de educación formal diseñados para atender a poblaciones diversas o en situaciones de vulnerabilidad. Estos modelos se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo superar las limitaciones de la educación tradicional.

Los aspectos clave de los MEF son los siguientes:

Acceso y Permanencia: Los MEF aseguran que niños, niñas y adolescentes (NNA) tengan acceso y permanezcan en el sistema educativo, gracias a un enfoque pedagógico y didáctico ajustado a sus necesidades de aprendizaje.

Inclusividad: Al ser más inclusivos, los MEF eliminan obstáculos para aquellos que pueden tener dificultades con los sistemas educativos tradicionales.

Formación Participativa: Los MEF promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso educativo, lo que fomenta la autonomía y el compromiso con el aprendizaje.

En la matrícula migrante en modelos educativos flexibles participan **104** estudiantes, quienes reciben atención principalmente a través de programas como Aceleración del Aprendizaje (**19**), Escuela Nueva (**49**), Caminar en secundaria 1 (**9**), Postprimaria (**4**) y Programa para Jóvenes en Extraedad (**23**). Sin embargo, en el sistema educativo tradicional, se observa que el **52%** de los estudiantes se encuentra en situación de extraedad y el **37%** en riesgo de extraedad. Esto indica que estos estudiantes tienen una edad mayor a la edad teórica para su grado escolar. Para considerarse en extraedad, un estudiante debe tener dos o más años por encima de la edad promedio esperada para su grado cursado.

Gráfico 1. Niveles de extraedad y rezago escolar por grado en estudiantes migrantes.



Fuente: SIMAT (10 de abril)

Los niveles más alto en extraedad se encuentra en tercero y sexto grado, no obstante, las dificultades en rezago escolar correspondiente a un año con respecto al grado, se encuentra concentrado en los primeros grados de la básica primaria, condición que se encuentra asociada a el ingreso tardío a la educación formal, la repetición de un año escolar o interrupciones prolongadas en la escolaridad. Este desfase puede aumentar el riesgo que el estudiante se enfrente dificultades para avanzar en su trayectoria escolar y eventualmente estén en condición de extraedad.



252

Estudiantes venezolanos son repitentes



891

Estudiantes venezolanos en extraedad



637

Estudiantes venezolanos en riesgo de extraedad



168

Estudiantes venezolanos desertaron (2022)

Es fundamental implementar estrategias de apoyo para los estudiantes en extraedad y rezago escolar, que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes migrantes, brindándoles las herramientas necesarias para superar las dificultades académicas y promoviendo su permanencia en el sistema educativo. Además, se garantice que estos estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que sus pares, asegurándose de que puedan alcanzar trayectorias educativas completas.



Instituciones educativas con mayor número de estudiantes migrantes en extraedad.

● INSTITUCION EDUCATIVA LICEO MODERNO DEL SUR	176
● INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL J. DEL CASTILLO	143
● INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DEL CORDOBA	129
● INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ	79
● INSTITUCION EDUCATIVA ENOC MENDOZA RIASCOS	63
● INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	39
● INSTITUCION EDUCATIVA LA MARIA	31
● INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	31
● INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SEVILLANO	27
● INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN	25



Acceso al SISBEN

El Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) se ha convertido en una herramienta clave en el proceso de integración social de la comunidad migrante venezolana regularizada en Colombia para que pueda acceder al sistema de salud, así como a otros servicios sociales, como subsidios para la educación superior.

La elegibilidad para los programas sociales está determinada por la clasificación del SISBEN, que se divide en los siguientes grupos:

► Grupo A:

Pobreza extrema

► Grupo B:

Pobreza moderada

► Grupo C:

Situación de vulnerabilidad

► Grupo D:

No pobre

En Ciénaga se encuentran matriculados **446** estudiantes migrantes con registro de SISBEN en el SIMAT, de los cuales, **382** se encuentra en pobreza extrema, **55** en pobreza moderada y 9 en situación de caer en riesgo pobreza, sin embargo, existen **1.288** estudiantes entre los 3 a 17 años que no presentan registros, de los cuales **1.112** estudiantes habitan el sector de la ciudad estrato 0,1 y 2, los cuales podrían encontrarse en situación de pobreza sin acceso al sistema de salud.



Mensajes

Aún persisten en el sistema educativo dificultades para garantizar la plena inclusión y permanencia de los estudiantes migrantes venezolanos. Es necesario seguir trabajando en la eliminación de barreras y en la implementación de medidas que promuevan su acceso igualitario a la educación, tales como:

- ✓ Desarrollar estrategia que permitan que los estudiantes accedan al Estatuto Temporal de protección para Migrantes, de tal forma logren el registro y la entrega del documento.
- ✓ Apoyar acciones que contribuyan a la actualización del documento en el sistema de matrícula.
- ✓ Sensibilizar al personal vinculado en los establecimientos educativos los procedimientos actuales para garantizar el acceso a los niños, niñas y adolescentes migrante a la escuela.
- ✓ Fortalecimiento a las estrategias de modelos educativos flexibles que permitan atender las necesidades educativas especiales.
- ✓ Articular acciones que permitan el aseguramiento al sistema de salud de los niños, niñas y adolescentes migrantes en mira de una integración completa.