

FICHA SITUACIONAL ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA EN EDUCACIÓN

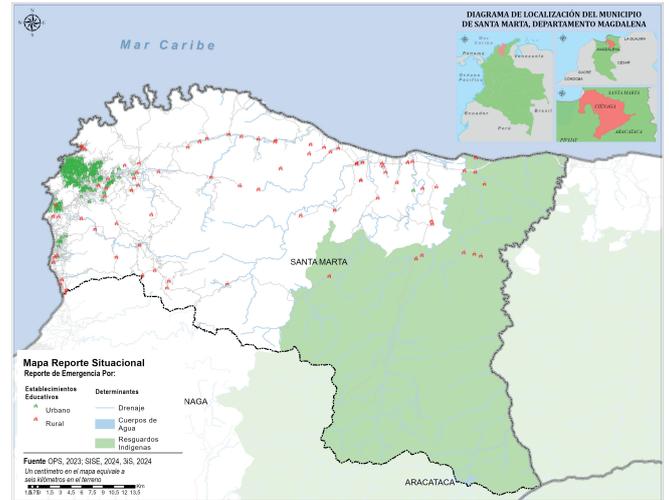
MAYO 2024

ENFOQUE EN MIGRACIÓN - SANTA MARTA

Contexto

La educación es un derecho fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su nacionalidad o situación migratoria. En este sentido, es imperativo garantizar el acceso al sistema educativo en cualquier circunstancia, adicional de brindar apoyo que permitan eliminar barreras que limitan la continuidad de sus trayectorias educativas, tales como:

- Documentación
- Discriminación
- Desfase curricular
- Dificultades psicosociales
- Recursos educativos



Acompañamientos que marcan la diferencia entre alcanzar su tránsito en los diferentes niveles con calidad, disminuyendo situaciones de vulnerabilidad y generando condiciones que premien la permanencia dentro del sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

El Magdalena se posiciona como el décimo departamento en Colombia con la mayor población migrante proveniente de Venezuela, con un total de **82,590** personas. De esta cifra, la ciudad de Santa Marta concentra aproximadamente el **72,3%**, lo que equivale a **59,553** personas.

De acuerdo con Migración Colombia, en el departamento del Magdalena se han realizado **81.064** pre-registros para acceder al estatuto temporal de protección, donde 4 de cada 10 personas que han realizado el pre-registro corresponde a niños, niñas y adolescentes (NNA).

Situación¹

Estudiantes matriculados sector oficial

Total **90.356**

Son migrantes **13.801**

Mujeres

Total **6.882**

Hombres

Total **6.919**

Estudiantes migrantes con identificación SIMAT

Total **5.968**

Tarjeta de identidad

456

Registro civil

1.434

Cédula de extranjería

446

Código NES

Total **7.832**

PPT

3.484

PEP

173

Visa

9

Tarjeta de movilidad fronteriza

33

En la población migrante venezolana, **13,801** niños, niñas y adolescentes están inscritos en instituciones educativas oficiales en Santa Marta, lo que representa el **15.2%** del total de estudiantes entre 3 y 17 años, según datos del 13 de abril de 2024. De este total, el **57%** de los estudiantes migrantes están matriculados con el Número Establecido por la Secretaría (NES). En comparación con años anteriores, la matrícula de estudiantes migrante ha permanecido constante.

Dentro de la adopción de estrategias que fomenten y garanticen la plena incorporación de los estudiantes migrantes al sistema educativo, tiene como paso inicial, realizar acciones que permitan brindar acceso una identificación oficial, lo cual les facilitará el ejercicio de otros derechos y el acceso a servicios sociales esenciales. Además, contar con dicha identificación les facilitará el camino para proseguir sus estudios superiores tras finalizar la secundaria, ofreciéndoles así posibilidades para su crecimiento personal y profesional.

Tabla1. Distribución de estudiantes matriculados con código NES por IE y por localidad

	COMUNA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE)	ESTUDIANTES CÓDIGO NES
Localidad 1	6	IE DISTRITAL JUAN MAIGUEL DE OSUNA	364
	6	IE DISTRITAL TÉCNICA INEM SIMON BOLIVAR	301
	6	IE DISTRITAL GABRIELA MISTRAL	199
	9	IE DISTRITAL MOSQUITO	196
	1	IEDISTRITAL LICEO DEL SUR VICTOR DE LIMA	129
	Bonda	IE DISTRITAL DE BONDA	122
	Troncal	I ETNOEDUCATIVA DISTRITAL INTERCULTURAL LA REVUELTA	115
Localidad 2	3	IE DISTRITAL ONDAS DEL CARIBE	472
	5	IE DISTRITAL NICOLAS BUENAVENTURA	442
	3	IE DISTRITAL SAN FERNANDO	427
	5	IE DISTRITAL RODRIGO DE BASTIDAS	305
	5	IE DISTRITAL RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	188
	3	IE DISTRITAL EL CARMEN	162
	4	IE DISTRITAL JHON F KENNEDY	147
Taganga	IE DISTRITAL TAGANGA	118	
Localidad 3	7	IE DISTRITAL JOSE LABORDE GNECCO	370
	7	IE DISTRITAL BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES	198
	8	IE DISTRITAL POZOS COLORADOS	180
	8	IE DISTRITAL CRISTO REY	161
	8	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL AEROMAR	148

Fuente: SIMAT - Corte 13 de abril 2024

La localidad que presenta mayor número de instituciones educativas con estudiantes migrantes matriculados con código NES, es la localidad 2, este resultado se encuentra relacionado con la concentración de población migrante venezolana a lo largo de barrios que se encuentran en la vía alterna al puerto de Santa Marta, especialmente las zonas aledañas a Ondas del Caribe, estación del tren de FENOCO, y asentamientos ubicados en los cerros como Toniza.

Respecto a la localidad 1, se encuentran los barrios Santa Ana, Las Tres Cruces, 11 de noviembre, María Eugenia y la vereda Mosquito. Localidad 3, Gaira (asentamientos aledaños a los cerros), Cristo Rey, La Paz y Aeromar son los territorios donde se concentra la población migrante venezolana en Santa Marta. Una característica importante de la población venezolana en Santa Marta es el desplazamiento seguido de su lugar de domicilio al interior de la ciudad, dinámica que se concentra entre los sectores mencionados.

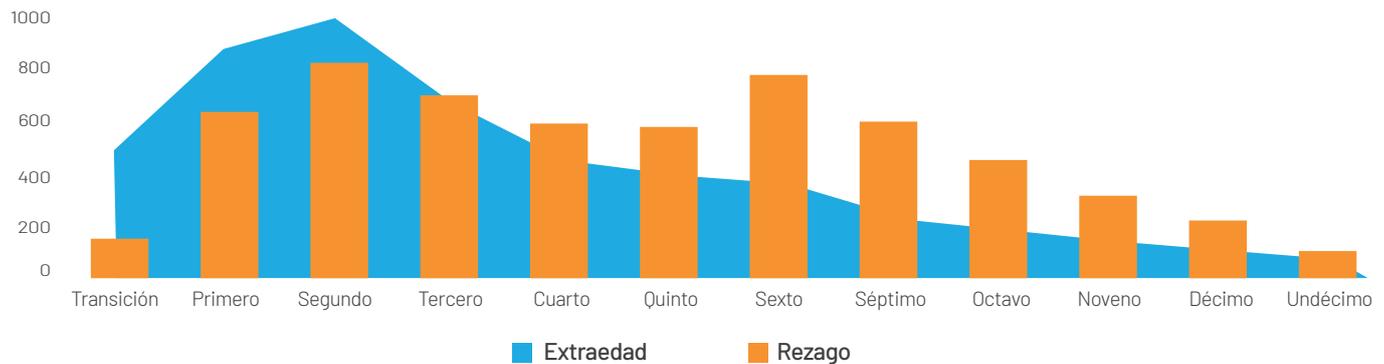


Extraedad y MEF³

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Los MEF como herramientas permite garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sistema educativo a través de una propuesta pedagógica y didáctica adaptada a las necesidades de aprendizaje, son fundamentales para crear oportunidades desde la formación participativa del estudiante y al ser más inclusivos, ayudan a eliminar barreras para aquellos que podrían enfrentar desafíos con los sistemas tradicionales.

La matrícula migrante en modelos educativos flexibles comprende a **1.865** estudiantes, quienes reciben atención principalmente a través de programas como Aceleración del Aprendizaje (**361**), Programa para Jóvenes en Extraedad (**1.251**), Escuela Nueva (**86**), Circulo de Aprendizaje (**72**), A Crecer (**53**), Secundaria Activa (17), Etnoeducación (**13**) y SAT (**12**). Sin embargo, en el sistema educativo tradicional, se identifica que el **46%** de estudiantes se encuentra en situación de extraedad y el **40%** en riesgo de extraedad, situación que refleja una edad mayor que la edad teórica para su grado escolar, para un estudiante considerarse en extraedad debe tener dos o más años por encima de la edad promedio esperada para el grado cursado.

Gráfico 1. Niveles de extraedad y rezago escolar por grado en estudiantes migrantes.



La mayor dificultad en el tránsito educativo de los estudiantes migrantes se evidencia en la básica primaria, agrupando un mayor número de estudiantes en extraedad en segundo, tercero y primer grado, lo anterior se suma, que en estos grados se encuentran un porcentaje muy alto de estudiantes con rezago escolar. Lo anterior, genera un aumento en el factor de riesgo de deserción que puede afectar las trayectorias educativas para los estudiantes migrantes.



5.993

Estudiantes venezolanos en extraedad



5.248

Estudiantes venezolanos en riesgo de extraedad



1.967

Estudiantes venezolanos desertaron (2022)

Es importante implementar estrategias de apoyo para estos estudiantes en extraedad y rezago escolar, como programas de aceleración, ampliación de MEF, tutorías, refuerzos, acceso temprano al sistema educativo y adelantar estrategias que favorezcan el tránsito armónico de tal manera, se puede minimizar el impacto negativo de la extraedad y se favorece el desarrollo, la permanencia y aprendizaje de los estudiantes migrantes.



Instituciones educativas con mayor número de estudiantes migrantes en extraedad.

● IE DISTRITAL ONDAS DEL CARIBE	372
● IE DISTRITAL JUAN MAIGUEL DE OSUNA	327
● IE DISTRITAL SAN FERNANDO	277
● IE DISTRITAL NICOLAS BUENAVENTURA	258
● IE DISTRITAL NUEVO AMANECER CON DIOS	248
● IE DISTRITAL EL PANDO	209
● IE DISTRITAL JOSE LABORDE GNECCO	192
● IE DISTRITAL TÉCNICA INEM SIMON BOLIVAR	189
● IE DISTRITAL RODRIGO DE BASTIDAS	186
● IE DISTRITAL JACQUELINE KENNEDY	179
● IE DISTRITAL ONCE DE NOVIEMBRE	179
● IE DISTRITAL POZOS COLORADOS	176



Acceso al SISBEN

El Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) se ha convertido en una herramienta clave en el proceso de integración social de la comunidad migrante venezolana regularizada en Colombia para que pueda acceder al sistema de salud, así como a otros servicios sociales, como subsidios para la educación superior.

La elegibilidad para los programas sociales está determinada por la clasificación del SISBEN, que se divide en los siguientes grupos:

▶ **Grupo A:**
Pobreza extrema

▶ **Grupo B:**
Pobreza moderada

▶ **Grupo C:**
Situación de vulnerabilidad

▶ **Grupo D:**
No pobre

En Santa Marta se encuentran matriculados **3.893** estudiantes migrantes con registro de SISBEN en el SIMAT, de los cuales, **3.553** se encuentra en pobreza extrema, **306** en pobreza moderada y **31** en situación de caer en riesgo pobreza, sin embargo, existen **9.908** estudiantes entre los 3 a 17 años que no presentan registros, de los cuales existen **8.012** estudiantes habitan el sector de la ciudad estrato 0,1 y 2, los cuales podrían encontrarse en situación de pobreza sin acceso al sistema de salud.

A nivel educativo el Sistema de Matricula estudiantil (SIMAT) para educación básica y media se encuentran registrados **966** estudiantes con algún tipo de discapacidad, entre estos **79** corresponden a estudiantes migrantes para el 2024



79
Estudiantes con discapacidad

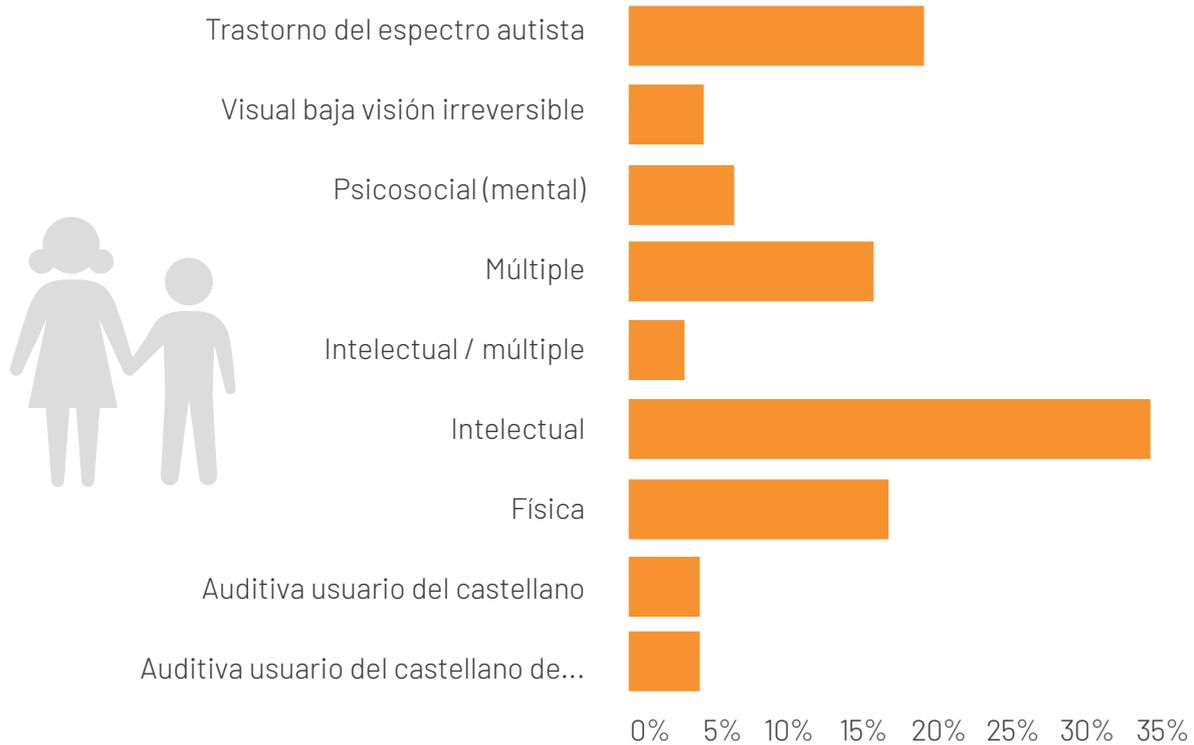


54
Hombres



25
Mujeres

Gráfico 2. Tipos de alteración de estudiantes migrantes matriculados



Mensajes clave

Si bien el sistema educativo colombiano he realizado esfuerzos para garantizar el acceso a la educación de los estudiantes migrantes venezolanos, aún persisten diversas barreras que dificultan su plena inclusión y permanencia, como:

- ✓ El desconocimiento de funcionarios al exigir de un documento valido en Colombia para acceder un cupo en las instituciones educativas.
- ✓ Entrega obligatoria de documentos y certificaciones que acrediten los grados cursados.
- ✓ Ofertas de cupos educativos disponibles en zona circundante a la vivienda de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en instituciones ubicados en los sectores de Ondas del Caribe y Gaira.
- ✓ Oferta educativa que atienda las necesidades de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes migrantes, enfocado en los primeros grados de la básica primaria.
- ✓ Acceso a útiles escolares y recursos educativos que ayuden a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades básicas, como la escritura y la lectura.