

FICHA SITUACIONAL TERRITORIAL ATLÁNTICO

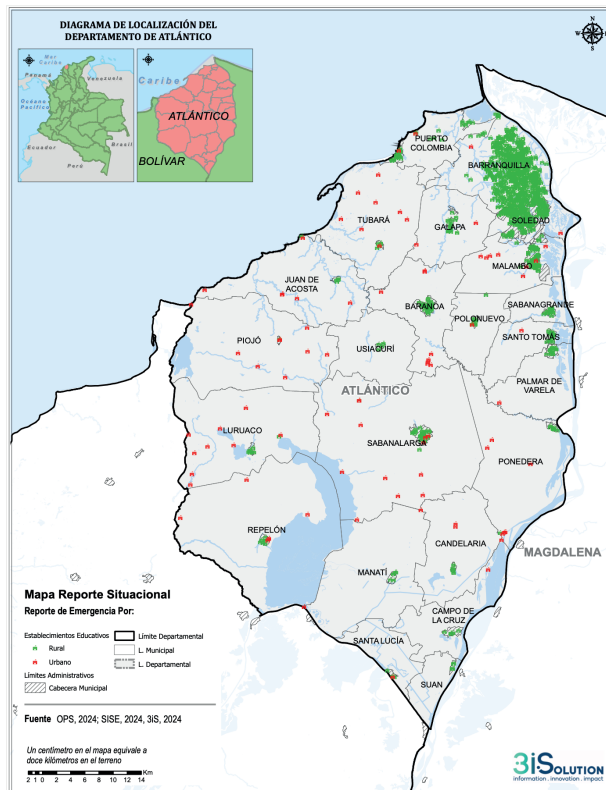
2024

Contexto

En el departamento del Atlántico concentra importantes dinámicas ambientales y sociales que generan grandes retos en el contexto educativo, en especial en la atención de las poblaciones más vulnerables ubicadas sobre el margen del río Magdalena y en el cono sur del departamento.

La dinámica de enfrentamiento por el control de las rutas de drogas y el dominio territorial entre los grupos armados ilegales en el departamento genera escenarios de riesgo para niños, niñas y adolescentes, especialmente entre los grupos más vulnerables como migrantes y víctimas del conflicto. Entre 2021 y 2023, el número de personas desplazadas por desplazamiento forzado en el Atlántico se consolidó en **2,855**, una cifra que ha mostrado un aumento considerable desde 2020. Adicionalmente, la ubicación del departamento lo ha convertido históricamente en un receptor de población víctima del conflicto proveniente de los departamentos de Magdalena, Bolívar y Cesar.

El departamento del Atlántico es el cuarto con mayor población refugiada y migrante venezolana en el país (**7.2%**), con un total de **202,894** personas. Aunque se observa un crecimiento de la población con vocación de permanencia en el territorio, las dinámicas internas del departamento fomentan su desplazamiento hacia otros lugares. Según los hallazgos de la Evaluación Conjunta de Necesidades para la Población con Vocación de



Permanencia 2023, el desplazamiento debido a violencia e inseguridad es más común entre aquellos que han cambiado su lugar de residencia dentro de Colombia. Entre los departamentos con mayor número de personas que se desplazaron por estas razones se encuentran Antioquia, Atlántico y Bogotá.

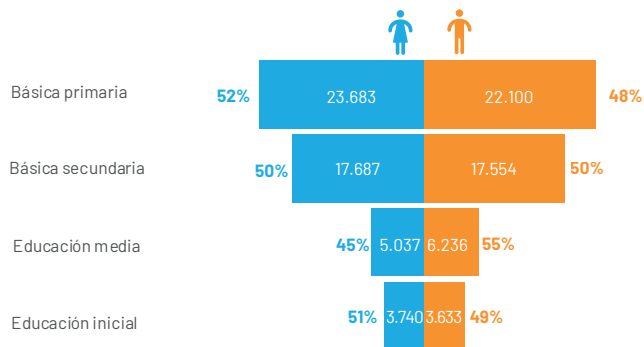
Lo anterior, indica que debido a las condiciones actuales se podría estar presentando un fenómeno de revictimización tanto a la población migrantes venezolana, como a la población víctima del conflicto procedentes de otros territorios.

La información que se relaciona a continuación hace referencia a los estudiantes de 3 a 17 años registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de instituciones educativas oficiales acorte del 15 de abril.

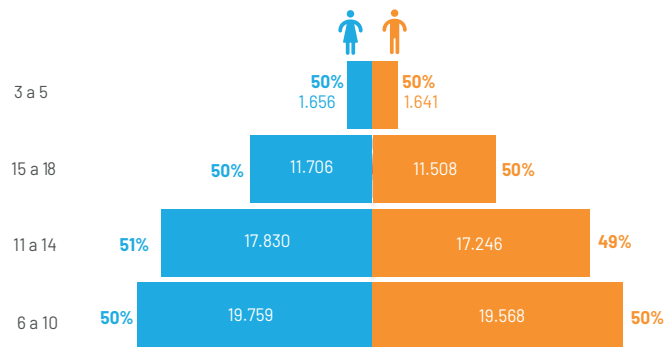
Establecimientos Educativos		Total 193		Rural 82		Urbano 111
Matricula sector oficial		Total 100.914		Hombres 50.951		Mujeres 49.963
Población étnica		Total 13.261		Hombres 6.805		Mujeres 6.456
Estudiantes migrantes		Total 10.262		Hombres 5.244		Mujeres 5.244
Estudiantes con necesidades especiales		Total 1.877		Hombres 1.184		Mujeres 93
% Deserción		Total 2,95%(2022)				

Trayectorias educativas

Composición por niveles educativos y sexos



Composición por edad y sexo



Las trayectorias educativas se convierten en una herramienta invaluable para comprender, acompañar y transformar el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Al analizarlas a fondo, podemos identificar desafíos, diseñar estrategias efectivas y construir un sistema educativo que brinde a todos las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

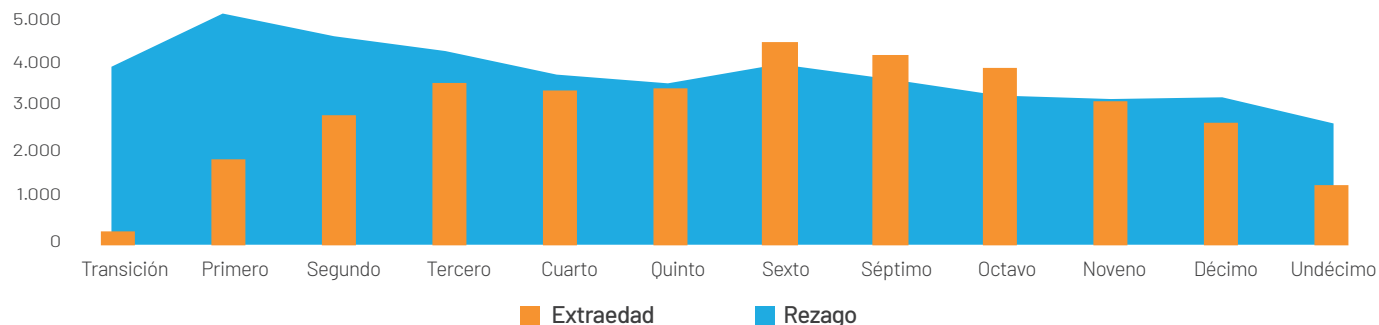
Mediante el análisis de las trayectorias educativas, podemos identificar con claridad las dificultades que enfrentan los NNAJ en las transiciones entre los diferentes niveles educativos, como la primaria, la secundaria y la media. Esta información nos permite comprender mejor los factores que inciden en la continuidad educativa, como la deserción escolar, la repetencia de cursos o los cambios frecuentes de institución educativa.

Aunque en términos generales el departamento ha presenta un buen desempeño en los indicadores de resultados- eficiencia, después de la pandemia se han incrementado los niveles de repetencia y reprobación, llegando a registros no visto en los últimos 10 años, con un incremento del 2019 al 2022 de **5.35** para el indicador de repetencia , situación que se agudiza en la básica primaria y básica secundaria, donde alcanzan el **6,2 %**. Lo que indica que, de 100 estudiantes matriculado en el nivel educativo, 6 tuvieron que repetir el grado, cuando antes de pandemia esta relación alcanzaba a 1 de cada 100.

Los altos niveles de repetencia tiene un impacto significativo en la extraedad escolar, situación que se refleja en los estudiantes que presentan esta condición en la básica secundaria, especialmente en los grados de sexto, séptimo y octavo.

La repetencia escolar, especialmente cuando se presenta de manera reiterada, puede tener un impacto negativo significativo en la trayectoria educativa de los estudiantes, aumentando las probabilidades de abandono escolar. De acuerdo a las estimaciones para el 2024, el mayor nivel de rezago se encuentra en la básica primaria, no obstante, se evidencia altas cifras en transición. Este tipo de situación puede estar relacionada a dificultades en el tránsito armónico, generadas por barreras asociadas en el ingreso a la educación formal de los niños y niñas que provienen de la atención en el ecosistema de la primera infancia.

Gráfico 1. Niveles de extraedad y rezago escolar por grado



Fuente: SIMAT

El refuerzo escolar se presenta como una herramienta y estrategia fundamental para prevenir la repetencia escolar y promover el éxito académico de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Esta estrategia pedagógica brinda un apoyo adicional a los estudiantes que lo requieren, con el objetivo de fortalecer sus habilidades, nivelar sus conocimientos y potenciar su rendimiento escolar, evitando que los estudiantes puedan entrar en condiciones de extraedad y abandonen el sistema escolar.



10.352
Estudiantes repitentes



28.255
Estudiantes en extraedad



44.674
Estudiantes en riesgo de extraedad

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, en tal sentido, los modelos educativos flexibles, son alternativa que se ajustan a las características, necesidades y contextos de cada estudiante, ofreciendo soluciones innovadoras y adaptables a las necesidades y realidades de poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad. Estos modelos no solo garantizan el acceso y la permanencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sistema educativo, sino que también abren las puertas a una educación de calidad y pertinente para todos.

La matrícula en modelos educativos flexibles comprende a **2.937** estudiantes, quienes reciben atención principalmente a través de programas como Escuela Nueva (**825**), Postprimaria (**55**), Aceleración del Aprendizaje (**509**), Programa para Jóvenes en Extraedad (**1.036**), Media rural (**28**), Secundaria Activa (**117**), Caminar en secundaria 1 (**53**), Caminar en secundaria (**47**) y Horizontes con brújula (**267**).

Situación

Existen factores generadores de riesgo escolar en los entornos educativos de manera especial en zonas de mayores niveles de vulnerabilidad en los barrios de la periferia de la ciudad.

Violencia y conflicto armado

La Defensoría del Pueblo en las dos últimas alertas tempranas (029-2022; 022-2023) para el departamento del Atlántico ha identificado y advierte riesgos debido a la presencia y accionar de GAOS en alianza con estructuras criminales transnacionales en municipios como: Soledad, Puerto Colombia, Malambo, Galapa, Baranoa, Luruaco, Polonuevo, Repelón, Sabanalarga y Barranquilla. Lo anterior, se suma a la alerta por parte de la Fiscalía de la creación de un frente urbano de la disidencia de las FARC.

En los últimos años, las disputas por las rentas criminales y el control territorial han provocado desplazamientos internos, amenazas y extorsiones dirigidas a docentes¹. Un factor adicional de riesgo es el uso y la instrumentalización de niños, niñas y adolescentes en actividades de microtráfico y extorsión cerca de los entornos educativos².

Dentro de estos hechos se encuentra las amenazas recibidas al personal docente de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanalarga a través de un panfleto, lo que llevó a la suspensión de clases presenciales durante una semana en mayo. Este incidente está relacionado con la exigencia de pagos de extorsiones, afectando directamente la seguridad y el normal desarrollo de las actividades educativas³.

Mensajes

- ✓ Las instituciones educativas no solo son centros de aprendizaje, sino también espacios donde los niños, niñas y adolescentes (NNA) deben sentirse seguros y protegidos. Es por ello que resulta fundamental la protección integral de los NNA, educándolos en el reconocimiento de sus derechos y brindándoles las herramientas necesarias para identificar y prevenir situaciones de riesgo dentro y fuera del contexto escolar.
- ✓ El servicio educativo debe brindar proceso de integración y acompañamiento dirigido a la población vulnerable (víctima del conflicto, migrantes, discapacidad y étnica), abordando sus necesidades educativas con una oferta de servicios que contribuya a una cultura de atención desde la diversidad en el aprendizaje a través de factores psicosociales, emocionales y cognitivos.
- ✓ El desarrollo de estrategia que faciliten la recuperación del aprendizaje en todos los niveles es esencial para garantizar la permanencia dentro del sistema escolar, donde la apertura de modelos educativos flexibles y el acompañamiento escolar, juegan un rol determinante en este proceso de nivelación de conocimientos y habilidades.

1-2. CODHES (2021)
3. Caracol Radio (2023)