

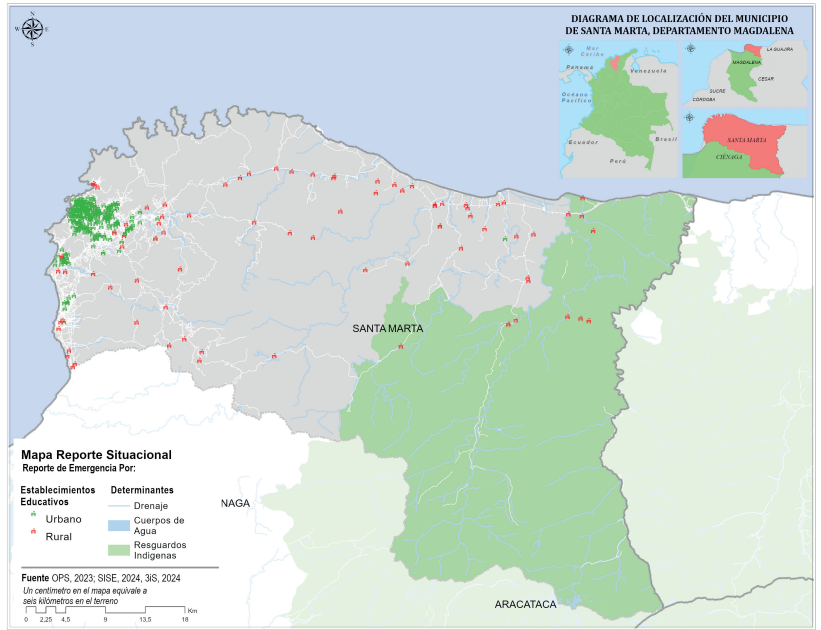
# FICHA SITUACIONAL TERRITORIAL SANTA MARTA

2024

## Contexto

Debido a su ubicación entre el Mar Caribe y la Sierra Nevada, Santa Marta enfrenta desafíos significativos en el sistema educativo para los **157,761<sup>1</sup>** niños, niñas y adolescentes (NNA). Las condiciones ambientales y dinámicas sociales crean obstáculos para el acceso, permanencia y calidad educativa, factores que se exacerbaban en el sector rural, debido a las afectaciones por el cambio climático y la presencia de grupos armados, generando mayores condiciones de riesgo educativo a la población que se encuentra en esta área, que en constante situaciones se ve obligada a desplazarse.

En las zonas urbanas periféricas, la creciente demanda de cupos escolares por parte de la población migrante supera la capacidad existente de las instituciones



educativas locales. A pesar de que hay oferta educativa en el centro de la ciudad, que, debido a la distancia, resulta inaccesible para muchos estudiantes de las periferias. Esta situación crea barreras de acceso relacionadas con el desplazamiento, impidiendo que muchos niños y jóvenes asistan a las instituciones educativas donde hay disponibilidad.

Para enfrentar estos desafíos, es crucial implementar estrategias que fortalezcan la protección al goce efectivo al derecho a la educación en áreas rurales y urbanas, asegurando que todos los NNAJ tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o situación.

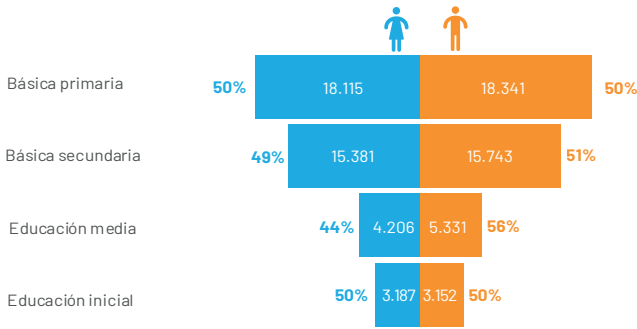
La información que se relaciona a continuación hace referencia a los estudiantes de 3 a 17 años registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de instituciones educativas oficiales acorde del 6 de abril.

<b>Establecimientos Educativos</b>		Total <b>75</b>		Rural <b>20</b>		Urbano <b>55</b>
<b>Matrícula sector oficial</b>		Total <b>89.036</b>		Hombres <b>44.242</b>		Mujeres <b>44.792</b>
<b>Población étnica</b>		Total <b>3.265</b>		Hombres <b>1.799</b>		Mujeres <b>1.466</b>
<b>Víctima del conflicto</b>		Total <b>13.809</b>		Hombres <b>6.884</b>		Mujeres <b>6.925</b>
<b>Estudiantes migrantes</b>		Total <b>13.801</b>		Hombres <b>6.919</b>		Mujeres <b>6.882</b>
<b>Estudiantes con necesidades especiales</b>		Total <b>781</b>		Hombres <b>489</b>		Mujeres <b>292</b>
<b>% Deserción</b>		Total <b>5,3% (2022)</b>				

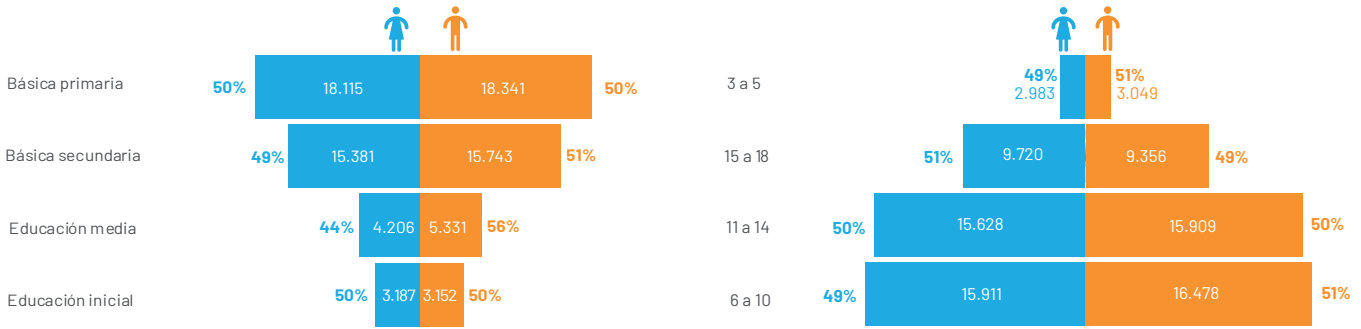
1. DANE (proyección 2024)

## Trayectorias educativas

Composición por niveles educativos y sexos



Composición por edad y sexo

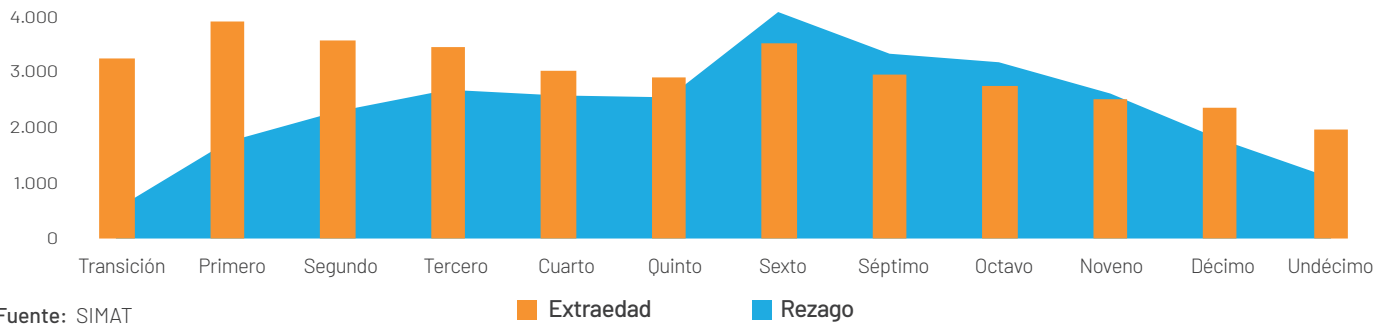


Las trayectorias educativas permiten una visión integral del desarrollo, la promoción escolar y el curso de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) dentro del sistema educativo. Estas trayectorias no solo ayudan a transformar y consolidar sus aprendizajes, sino que también brindan información sobre las dificultades relacionadas con los procesos de aprendizaje, la continuidad y la articulación en los diferentes niveles educativos.

El reto más importante en esta materia para Santa Marta está asociado al rezago educativo y la extraedad. Este fenómeno se refiere al desfase entre la edad y el grado escolar, que ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más de lo esperado para cursar un determinado grado (MEN). Esta situación afecta la trayectoria educativa de los NNAJ, aumentando el riesgo de deserción escolar, generando afectaciones emocionales y de autoestima, y resultando en un bajo rendimiento académico. En Santa Marta, los niveles de extraedad alcanza un **34%**. Los grados con las tasas más altas de extraedad se concentran en la básica secundaria (sexto, séptimo, octavo y noveno), con un promedio del **42%**, y donde uno de cada tres estudiantes en esta condición es población migrante venezolana o víctima del conflicto. Estas cifras están relacionadas con los indicadores de repitencia y reprobación, que en los últimos cinco años han presentado los porcentajes más altos de todos los niveles, con un **6,24%** y **5,27%**, respectivamente<sup>2</sup>.

Otro fenómeno importante en la dinámica educativa es la alta tasa de deserción en el nivel de transición, que ha promediado un **6,8%** en los últimos cinco años, muy por encima de la media de la ETC de Santa Marta. Esta situación junto con las dificultades que presenta el tránsito armónico repercute especialmente en el acceso y permanencia en el preescolar, causando un aumento en las cifras de estudiantes en rezago escolar en los primeros grados de primaria, y continúa en los grados siguientes. Al retornar al sistema educativo, estos estudiantes presentan al menos un año de retraso respecto al grado que deberían estar cursando, generando el riesgo educativo al incrementar la probabilidad de que los estudiantes se encuentren en situación de extraedad.

Gráfico 1. Niveles de extraedad y rezago escolar por grado



La pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de Covid-19, el ingreso tardío a la educación formal, la repetición de un año escolar o las interrupciones prolongadas en la escolaridad son factores relacionados con la condición de extraedad escolar. Por lo tanto, es crucial garantizar procesos que permitan nivelar los conocimientos y competencias, ofreciendo una educación adaptada a sus necesidades, enfocada en la atención y retención de estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.



**9.667**  
Estudiantes repitentes



**28.254**  
Estudiantes en extraedad



**35.931**  
Estudiantes en riesgo de extraedad



**4.674**  
Estudiantes desertaron (2023)

2. Estimaciones propias con base en SIMAT (2024)

3. Son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son unas puertas abiertas a la inclusión y el aprendizaje, se consideran como alternativas innovadoras dentro del panorama educativo, adaptándose a las necesidades y realidades de poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad. Estos modelos no solo garantizan el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sistema educativo, sino que también fomentan una educación inclusiva y de calidad.

La matrícula en modelos educativos flexibles comprende a **9.109** estudiantes, quienes reciben atención principalmente a través de programas como Aceleración del Aprendizaje (**1.244**), Etno educación (**1.689**), Programa para Jóvenes en Extraedad (**5.164**), Secundaria Activa (**153**), Escuela Nueva (**525**), Circulo de aprendizaje (**260**) y SAT (**74**)



## Situación

Existen factores generadores de riesgo escolar en los entornos educativos de manera especial en zonas de mayores niveles de vulnerabilidad en los barrios de la periferia de la ciudad.



## Violencia y conflicto armado

Desde el 2022, Santa Marta ha presenciado una escalada preocupante en las amenazas y extorsiones contra los docentes por parte de bandas criminales. A esto se suma el aumento del desplazamiento forzado de población proveniente de zonas rurales como la Sierra Nevada, la Zona Bananera, Ciénaga y Fundación, debido a los enfrentamientos entre Grupos Armados Organizados (GAO) que se disputan el control territorial.

La Defensoría del Pueblo ha emitido alertas tempranas (030-23 y 019-23) identificando a docentes, estudiantes y niños, niñas y adolescentes (NNA) como las principales víctimas de estas situaciones. Esta situación se agrava aún más al tratarse de un territorio PDET (Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial), donde en los últimos tres años han llegado **3.778** personas por desplazamiento forzado, de las cuales **1.120** son NNA, que al llegar al casco urbano se enfrenta a las limitaciones de la oferta educativa, tanto en cupos en aulas regulares como en modelos educativos flexibles.



## Migración

La presencia de población migrante venezolana en Santa Marta es significativa, con un total de **59.253** personas, de las cuales **19.272** son niños, niñas y adolescentes (NNA). En cuanto a su situación migratoria, el **79%** de los NNA se encuentra regularizado, mientras que el **13%** está en proceso de Procedimiento de Regularización Temporal (PPT). Sin embargo, aún existen **1.515** NNA en estado irregular<sup>4</sup>.

Con respecto a la matrícula de estudiantes migrantes en el Sistema de Matrícula SIMAT para Santa Marta, se registra un total de **7.832** estudiantes venezolanos con código NES. De estos, **514** corresponden a nuevos ingresos.

Es importante destacar que la existencia de estudiantes con código NES podría estar subestimando el número real de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo. Se recomienda realizar un análisis más profundo para identificar y validar la situación migratoria de estos estudiantes, evitando un posible subregistro de la población migrante pendiente por regularizar en Santa Marta.



## Mensajes

- ✓ El desarrollo de estrategia que faciliten la recuperación del aprendizaje en todos los niveles es esencial para garantizar la permanencia dentro del sistema escolar, centrando los esfuerzos en la población vulnerable como víctima del conflicto, migrantes, discapacidad y étnica.
- ✓ Fortalecer la coordinación entre las entidades responsables de la migración, la educación y la protección de la infancia para garantizar una respuesta efectiva a las necesidades de la población migrante en términos de su regularización. Integrar a la respuesta dirigidos a los niños, niñas y adolescente migrante y víctima del conflicto apoyo psicosocial, con el fin de facilitar su integración en el sistema educativo.
- ✓ Capacitar al personal docente para que puedan atender de manera adecuada las necesidades educativas de los estudiantes migrantes y víctima del conflicto desde un enfoque de diferencias y psicopedagógico.

4. Observatorio de migraciones (mayo 2024)